

INDICE ANOTADO. INFORME REGIONAL SOBRE RESILIENCIA JUVENIL EN EL NORTE DE CENTROAMÉRICA

APARTADOS	CONTENIDO	MÁXIMA CANTIDAD DE PÁGINAS
Índice	Índice del texto del Informe—Desde Siglas y Acrónimos hasta Anexos. Índice de tablas, gráficas y cuadros.	
Siglas y Acrónimos		
Agradecimientos		1
Resumen Ejecutivo	Principales hallazgos por capítulo.	3
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo de la investigación • Justificación sobre su importancia • Estructura del documento 	2
Capítulo 1	<p>Un cambio de enfoque: del riesgo a la resiliencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por qué hacer un informe sobre juventudes • El punto de entrada es desarrollar la idea que parte de las dificultades del enfoque de riesgo es la presencia constante de éstos en la vida de los individuos. En ese sentido, sus efectos no necesariamente pueden causar un resultado adverso o una externalización de comportamientos. Parte de las explicaciones se debe a la presencia de resiliencia y factores protectores. • La propuesta del informe es observar aquellas condiciones del entorno que posibilitan el desarrollo adecuado, es decir activos con los que se cuenta para hacer frente a situaciones adversas 	2

<p>Capítulo 2 Marco analítico</p>	<p>Desarrollo del marco analítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cómo el informe se enmarca en la agenda global de UN:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Su relación con los ODS • Otros marcos de acción: enfoque de prevención y Resolución 2250. • Recuadro Objetivos de Desarrollo Sostenible: marcos internaciones para la construcción de resiliencia 1. <i>Cómo Vulnerabilidad y resiliencia human desde el paradigma de desarrollo humano.</i> Qué es paradigma de desarrollo humano y como desde ésta visión se pasó a dimensionar y estudiar las vulnerabilidades. <ul style="list-style-type: none"> • Recuadro xx. Términos claves del enfoque de capacidades • Recuadro xx. Términos claves del enfoque de vulnerabilidades • <i>Dimensiones de la vulnerabilidad.</i> Desde la teoría existen, el enfoque de vulnerabilidad sigue siendo un marco en construcción, se han planteado clasificaciones, dimensiones y tipologías de la vulnerabilidad. A pesar de lo anterior, desde el informe nos interesa resaltar tres dimensiones de la vulnerabilidad (dos de ellas las retomadas del Informe Mundial de Desarrollo Humano, 2014): <ul style="list-style-type: none"> • Vulnerabilidad juvenil desde la perspectiva del ciclo de vida: existen necesidades y vulnerabilidades diferenciadas (infancia, juventud y vejez) • Vulnerabilidad estructural: ligada al contexto social. Relacionada a las características individuales o de grupo. Puede atribuirse a la baja inversión por parte del Estado a grupos específicos. • Vulnerabilidad ligada a la inseguridad: la inseguridad, en especial, la relacionada con grupos criminales de gran envergadura, afectan el entorno de las comunidades y dificultan el acceso a los pocos recursos existentes. • <i>Las violencias desde el enfoque de seguridad ciudadana.</i> Especificar la violencia directa e indirecta. • <i>Clasificación de las violencias.</i> Se retoma la clasificación propuesta por la OMS. El informe se enmarca -desde esta clasificación- en la violencia interpersonal, que incluye la familia/pareja/comunidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición a las violencias a nivel comunitario: entendemos la violencia comunitaria como aquella que se circunscribe a los ámbitos de desarrollo más próximos al ser humano: familia, escuela, comunidad. Y que genera una disrupción en el orden social comunitario (Gardner y Brooks-Gunn, 2009; Lambert y otros, 2010). • <i>Qué es la resiliencia humana</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Activos principales de resiliencia humana durante el ciclo de vida: factores de riesgo y protección. Desde el marco analítico los factores de protección y riesgo son indicadores de la vulnerabilidad. 	<p>12</p>
<p>Capítulo 3 Hallazgos del Informe Regional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y características de juventudes con altos y bajos niveles de resiliencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Resiliencia desde las juventudes ¿qué es un joven resiliente? ○ Definición de resiliencia según la metodología empleada ○ Escala medición de la resiliencia en niños, niñas y juventudes (CYRM, por sus siglas en inglés) 	<p>20</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Componentes y cálculo del CYRM ○ Construcción de percentiles ● Caracterización por país. Se presentará la descripción de la muestra por las siguientes variables: edad, sexo, ocupación, estructura familiar, rural/urbano y población indígena (cuando corresponda). Así como, los resultados más generales de los niveles altos/bajos de resiliencia (sexo, edad y espacio geográfico). ● Oportunidad: resiliencia y su relación con el entorno <ul style="list-style-type: none"> ○ Un piso básico para la construcción de resiliencia. Variables distales y condiciones de base ¿importan para la resiliencia? Mujeres, adolescentes y un piso mínimo relacionada con la capacidad de cubrir alimentación y vivienda para niveles altos de resiliencia. ○ <i>Resiliencia y familia.</i> No es tan importante la estructura familiar como la dinámica. ○ ¿Resiliencia a pesar de la distancia? El fenómeno migratorio y su impacto en la resiliencia ○ <i>Resiliencia y escuela.</i> ○ Construcción de resiliencia en el ámbito escolar. ○ ¿importa la relación con el docente? ○ <i>Resiliencia y comunidad</i> ○ Comunidades como sistemas complejos. Las dinámicas de las comunidades, barrios o aldeas no se dan en vacíos. Existen actores, líderes, y factores que indican en la seguridad. ○ Fenómenos diferenciados. ¿Dónde están las juventudes resilientes?, caracterización de los contextos resilientes. ○ La importancia de los procesos comunitarios. La eficacia colectiva. La importancia de las redes, la confianza y los tres niveles de control social. ○ El papel de la comunidad vs el papel del Estado. La importancia de la comunidad y la eficacia/eficiencia de la policía en el control de las violencias. 	
<p>Capítulo 4 Dimensionando las violencias: el impacto en la resiliencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las violencias: el impacto en la resiliencia <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Las violencias versus otros factores de riesgo.</i> La violencia (s) puede ser considerado otro tipo de riesgo a los que se enfrentan las juventudes. No obstante, en algunas comunidades las juventudes están expuesto a una violencia sin precedentes. Estas violencias se presentan en diversos espacios produciendo eventos constantes que producen un efecto negativo en el desarrollo de las juventudes. Esto es particularmente ciertos para aquellos que viven en zonas urbanas. ○ <i>Incidencia de la violencia.</i> Las violencias tienen un impacto significativamente negativo en los niveles de resiliencia ○ <i>Exposición múltiple.</i> A un número mayor de hechos de violencia por ámbito menores niveles de resiliencia. ○ <i>La transformación de los ámbitos de desarrollo.</i> Las violencias afectan los factores de protección a nivel global (individual, familiar, escolar y comunitario), pero principalmente los factores de protección presentes en la comunidad y a nivel individual. ○ ¿Qué pasa cuando la familia falla? 	<p>10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuando la escuela es un ámbito adverso ○ <i>En el entorno del miedo cotidiano.</i> Violencia cotidiana/crónica/no convencional: este fenómeno ha alcanzado situaciones particularmente graves en ciertos territorios de países del Norte de Centroamérica. El impacto de la inseguridad ciudadana que están viviendo algunas comunidades del norte de Centroamérica se convierte en una amenaza real e inminente. La sola percepción de temor y miedo está dejando una estela de cambios profundos y nuevos patrones. ¿Cómo la debemos entender?, ¿Cuál es su impacto? ○ <i>Adaptación gradual a las violencias</i> (internalización y externalización de las violencias). Importante detallar que en estos contextos no es posible generar resiliencia. Las violencias están redefiniendo la visión de mundo de los individuos expuestos a ella. Es de esperar, por un lado, que las personas que han experimentado un delito o residan en entornos altamente adversos presenten conductas externalizadas e internalizadas de violencia. Y, a su vez, las normas convencionales sean redefinidas a partir de esa nueva visión. 	
<p>Capítulo 5</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Recomendaciones de políticas públicas de seguridad con enfoque de género. Se derivan de los Capítulos 3 y 4.</p>	4
Referencias bibliográficas		
Anexos		