

EVALUACIÓN DE HABILIDADES COGNITIVAS

Observador:

Fecha:

Hora de inicio de la evaluación:

Hora de finalización de la evaluación:

DATOS DEL NIÑO/NIÑA EVALUADO.

Nombres:

Apellidos:

Edad (años y meses):

Localidad:

Código:

LISTA DE OBSERVACIONES DURANTE LA PRUEBA.

Marque con un check sólo una categoría para cada pregunta.

Nivel de capacidad conversacional (diálogo).

1. Muy avanzado.
2. Avanzado.
3. Apropiado para la edad/grado.
4. Limitado.
5. Muy limitado.

Nivel de cooperación.

1. Sumamente cooperativo durante toda la prueba.
2. Cooperativo (apropiado para la edad/grado).
3. Poco cooperativo algunas veces.
4. Poco cooperativo durante toda la prueba.

Nivel de actividad.

1. Aparentaba estar somnoliento.
2. Apropiado para la edad/grado.
3. A veces parecía estar nervioso o inquieto.
4. Excesivamente activo para la edad/grado, lo que resulta en dificultad para concentrarse en las tareas.

Atención y concentración.

1. Absorto en las tareas en forma poco común.
2. Atento a las tareas (apropiado para la edad/grado).
3. Frecuentemente distraído.

4. Constantemente inatento y distraído.

Confianza en sí mismo.

1. Parecía tener confianza y seguridad en sí mismo.
2. Parecía estar relajado y cómodo (apropiado para la edad/grado).
3. A veces parecía estar tenso y preocupado.
4. Parecía estar exageradamente ansioso.

Cuidado al responder.

1. Muy lento e indeciso al responder.
2. Lento y cuidadoso al responder.
3. Rápido pero cuidadoso al responder (apropiado para la edad/grado).
4. A veces respondía muy rápidamente.
5. Impulsivo y poco cuidadoso al responder.

Respuesta a tareas difíciles.

1. Notablemente aumento de esfuerzo durante las tareas difíciles.
2. Generalmente persistente con tareas difíciles (apropiado para la edad/grado).
3. Intentaba, pero se rendía fácilmente.
4. No intentó tareas difíciles por ningún motivo.

INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACION DE HABILIDADES COGNITIVAS
Prueba de Woodcock-Muñoz Bateria III de Habilidades Cognitivas: Inversión de números - Memoria de Palabras – Planeamiento – Cancelación de Pares

Subtest de la Bateria III de la Prueba de Woodcock – Muñoz se aplicarán en el marco de la evaluación del Programa Nacional Qali Warma para evaluar variables relacionadas con las Habilidades Cognitivas de los niños:

1. Inversión de números (Prueba 7). Mide la Memoria a corto plazo principalmente y de manera secundaria la atención.
2. Memoria de palabras (Prueba 17). Mide Memoria verbal a corto plazo.
3. Planeamiento (Prueba 19). Plantea una tarea gráfica que se funda en el razonamiento fluido, la percepción visual y el control mental.
4. Cancelación de pares (Prueba 20). Mide principalmente la atención y concentración, de manera secundaria la rapidez de procesamiento mental.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN

Aplicar las pruebas en el orden numérico: Prueba 7, Prueba 17, Prueba 19 y Prueba 20. Relación con el niño: Esta será la primera evaluación diferente a la de Salud que el niño/niña tendrá. Se espera que se haya creado una relación cómoda y motivada. Es posible iniciar diciendo: vamos a hacer unos ejercicios interesantes, algunas cosas son como las que te enseñan en tu colegio.

Lugar de aplicación: Sentados en diagonal el encuestador y evaluado, (evitar frente a frente si el niño es inhibido o tiene resistencia), de preferencia una mesa o superficie llana, lugar tranquilo sin interferencias.

Materiales: lápiz y borrador para evaluador y evaluado, siempre repuestos. Cronómetro. Pruebas e Instructivo (también repuesto).

Duración: estas cuatro pruebas podrían demorar entre 20 y 30 minutos. Depende de la rapidez del niño para responder, cuidar de no apurar, cuidar la comunicación no verbal, gestos de impaciencia.

Aplicación: Se aplican todos los ítems. Se marca frente al niño con un 1 los ítems calificados como correctos, se deja en blanco los no correctos para luego completar con 0. Cuando hay traductor, es necesario repetir con detalle las instrucciones y hacer una pequeña prueba con el/ella.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA CADA PRUEBA

PRUEBA 7. INMERSIÓN DE NÚMEROS.

Administración de la prueba.

- Todos los ítems de la prueba serán administrados de forma oral.
- Lea cada ítem empezando por el último número, de modo que pueda visualizar en la hoja de respuesta si el niño o niña están dando la respuesta correcta y calificar de inmediato. Ejemplo: en la hoja de respuesta dice:
.....567, léale al niño: 765, cuando el niño de su respuesta deberá ser como está marcada en la hoja de respuesta. De esta manera usted no tiene que preocuparse por mantener en la mente los números.
- Mientras está siendo administrado un ítem, no mire al niño. Tan pronto como termine, establezca contacto visual para que responda.
- Los ítems son administrados en voz uniforme y a una velocidad exacta de un dígito por segundo.

Calificación.

- 1: Respuesta correcta
0: Respuesta incorrecta.
- Cuando calcule el número de respuestas correctas, cuente todos los ítems por debajo del nivel básico.

Nivel básico.

- Administre la prueba por grupos completos hasta que el sujeto haya respondido correctamente a tres ítems de numeración más baja en un grupo, o hasta que el grupo con el ítem 1 haya sido administrado.

Nivel máximo.

- Administre la prueba por grupos completos hasta que el sujeto haya respondido indirectamente a tres ítems de numeración más alta en un grupo, o hasta que el grupo con el ítem 30 haya sido administrado.

Ítem de ejemplo.

Si comienza con el ítem de ejemplo A

Diga: *Voy a decir algunos números. Luego quiero que los digas (diga) al revés. Por ejemplo, si digo "3...4", debes (debe) decir, "4...3".*

- A. *Ahora dime (dígame) estos números al revés 6...8 (presente un dígito por segundo). Haga una pausa para que el niño responda.*

Correcto: 8...6.

PRUEBA 17. MEMORIA PARA LAS PALABRAS.

Administración de la prueba.

- Todos los ítems, ejemplos A y B y los de prueba serán administrados en forma oral.
- Mientras que un determinado ítem de la prueba está siendo administrado, no mire al sujeto. Tan pronto termine establezca contacto visual para que el sujeto responda.
- Diga cada serie en voz uniforme y a una velocidad exacta de una palabra por segundo.

Calificación.

- 1: Respuesta correcta
0: Respuesta incorrecta.
- Para que una respuesta se considere correcta, el sujeto debe repetir las palabras en el mismo orden en el que fueron presentadas en la prueba grabada.
- Si el sujeto responde con una palabra de sonido muy similar a una palabra presentada en la prueba, (por ejemplo, “abajo” en vez de “debajo”, o “jabón” en vez de “jamón”), debe aceptarse dicha respuesta como incorrecta.
- El sujeto no debe ser sancionado por incorrecciones en la pronunciación debido a impedimentos del habla, o a variantes dialectales o regionales.
- Se calculará el número de respuestas correctas aceptando todos los ítems correctos por debajo del nivel básico.

Punto de partida.

- Administre los ítems a todos los niños/niñas.

Ítems de ejemplo.

Diga: Voy a decir una palabra y luego quiero que la repitas (repita). Por ejemplo: si digo “madre” debes (debe) decir madre”.

A. Mire al sujeto y diga: *cama*. Haga una pausa para que el sujeto responda.

B. Diga: *Ahora voy a decir dos palabras diferentes. Después que yo las diga, quiero que las repitas (repita) en el mismo orden.*

Diga: *bote...mira*. Haga una pausa para que el sujeto responda.

PRUEBA 19. PLANTEAMIENTO.

Administración de la prueba.

- Esta prueba requiere que el niño/niña trace un dibujo con un lápiz y cubra todas las líneas del dibujo sin levantar el lápiz del papel. Esto debe hacerse sin pasar por las líneas previamente trazadas.
- Esta prueba requiere que el examinador observe con sumo cuidado la ejecución de la tarea por parte del niño o niña.
- Si el niño se detiene porque piensa que no puede completar el dibujo en forma correcta, anímelo a continuar hasta que no pueda trazar otra línea sin equivocarse.
- Si el niño vuelve a trazar una vez más la misma parte del dibujo, interrumpa la tarea y recuerde al sujeto que no debe trazar dos veces la misma línea. Continúe con el siguiente ítem.
- Si el sujeto levanta el lápiz, hágale poner el lápiz en el lugar exacto de donde lo levantó y recuérdale que no debe levantar el lápiz del papel. Debe que el sujeto continúe con el mismo dibujo.
- Para administrar esta prueba, utilice el Folleto de respuesta del sujeto.

Calificación.

- Para facilitar la calificación de cada ítem observar atentamente: Cada segmento presenta la posibilidad de cometer un error. Frente a cada número de ítem en la hoja de calificación, se indica entre paréntesis el número total de posibles errores.
- Califique como error cuando el niño traza más de una vez la línea o deja segmentos incompletos.
- Tan pronto como el niño complete una página, califique los ítems de esa página y continúe con las instrucciones siguientes.
- En la hoja de calificación registre el número de errores por cada ítem.
- Para la calificación manual utilice la columna para las dos últimas páginas administradas.

Punto de partida.

- Todos los sujetos comienzan con el ítem de ejemplo A.

Ítems de ejemplo.

Coloque delante del niño o niña el Folleto de respuesta del sujeto abierto en los ejemplos de *Planeamiento*.

A. Señale el ítem de ejemplo A y diga: *Mire (mire) este dibujo. Observa (observe) como hago una "X" donde comienzo y como trazo una línea sobre el dibujo sin levantar el lápiz del papel.*

Haga una "X" y desde ese punto siga la línea del dibujo en cualquiera de las dos direcciones del ítem de ejemplo A.

B. Señale el ítem de ejemplo B y diga: *Ahora prueba (pruebe) con este. Dele al sujeto un buen lápiz con punta. Haz (haga) una "X" donde comiences (comienza) y traza (traze) todo el dibujo sin levantar el lápiz del papel.*

C. Señale el ítem del ejemplo C y diga: *Ahora prueba (pruebe) con éste. Recuerda (recuerde) que debes (debe) hacer una "X" donde comiences (comience) y trazar todo el dibujo sin levantar el lápiz del papel. Puedes (puede) cruzar una línea, pero no puedes (puede) pasar por una línea que ya hayas (haya) dibujado previamente.*

PRUEBA 20. CANCELACIÓN DE PARES.

Administración de la prueba.

- El tiempo límite para esta prueba es de tres minutos.
- El examinador necesitará un cronómetro o un reloj con segundero para administrar esta prueba.
- Si no utiliza un cronómetro, anote con exactitud, en minutos y segundos la hora en la que comenzó la prueba.
- El niño tiene tres minutos exactos para marcar cuantas respuestas de pares le sea posible.
- Si la tarea no se completa en exactamente tres minutos, en el Protocolo de pruebas, anote la hora exacta en la que finalizó la tarea, incluido los minutos y segundos.
- Para administrar esta prueba, utilice el Folleto de respuestas del sujeto.

Calificación.

- Otorgue un punto por cada par identificado correctamente. Para que un par reciba un punto, el par deberá estar compuesto de una pelota seguida de un perro y estos deben encontrarse en una misma hilera.
- Utilice la guía de calificaciones de Cancelación de pares.

- No añada a la calificación final el ítem de ejemplo ni tampoco el ejercicio de práctica.

Punto de partida.

- Administre el ítem de ejemplo A y el ejercicio de práctica a todos los sujetos.

Ítem de ejemplo.

Coloque frente al niño/niña el Folleto de respuestas del sujeto, abierto en el ítem de ejemplo A y el ejercicio de práctica de cancelación de pares.

- A. Señale el cuadrado y diga: *Mira (mire) estos dos dibujos. El primero es una pelota y el segundo es un perro. Hay otros dibujos en esta hilera (deslice el dedo por debajo de la primera hilera de dibujos). Cada dibujo es una pelota, un perro o una taza. Hay un círculo alrededor de la pelota seguida del perro (señale). ¿Ves (ve) algún otro ejemplo de una pelota seguida de un perro?*