



**OFICINA PROVINCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER  
PROVINCIA HERMANAS MIRABAL**



**ESTUDIO IMPACTO DEL PROYECTO “RED DE CENTROS  
COMUNITARIOS PARA LA INFANCIA” EN EL APRENDIZAJE Y  
DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EGRESADOS.  
PROVINCIA HERMANAS MIRABAL, 2009-2010.**

**MIGUEL ANGEL VASQUEZ SANTOS, M.A.**

**PROV. HERMANAS MIRABAL, REPUBLICA DOMINICANA  
JULIO 2010**

## INDICE

Sumario -----	4
Tema -----	9

### 1. 1RA. PARTE

#### TRASFONDO

1.1. Introducción -----	10
1.2. Antecedentes -----	10
1.3. Contexto -----	11
1.4. El Problema -----	12
1.5. Justificación -----	14
1.6. Objetivo General -----	15
1.7. Objetivos específicos -----	15
1.8. Variables e Indicadores -----	16
1.9. Marco de Referencia -----	16
1.9.1. Indicadores de logros -----	16
1.9.2. Centros comunitarios para la infancia -----	17
1.9.3. Centros Educativos -----	17
1.9.4. Aprendizaje -----	17
1.9.5. Competencia -----	18
1.9.6. Competencias de Aprendizajes -----	18
1.9.7. Desarrollo -----	18

### 2DA. PARTE

#### METODOLOGIA

2.1. Introducción -----	19
2.2. Diseño -----	19
2.3. Población -----	19
2.4. Muestra -----	27
2.5. Instrumentación -----	28
2.6. Validación y Confiabilidad -----	29
2.7. Aplicación y Recolección de Datos -----	29
2.8. Análisis de Datos -----	29
2.9. Alcance y Límite -----	30

### **3RA. PARTE**

#### **PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

3.1. Competencias de Aprendizajes -----	31
3.2. Competencias de Desarrollo -----	38

### **4TA. PARTE**

#### **ANALISIS**

4.1. Introducción -----	50
4.2. Datos Generales -----	50
4.3. Competencia de Aprendizaje -----	50
4.4. Competencias de Desarrollo -----	52
4.5. En la Provincia -----	53
4.6. Los Centros Educativos -----	53
4.7. Adaptación -----	54
4.8. Conclusiones -----	54

<b>Bibliografía -----</b>	<b>58</b>
---------------------------	-----------

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1-----	20
Cuadro 2-----	21
Cuadro 3-----	22
Cuadro 4-----	22
Cuadro 5-----	23
Cuadro 6-----	24
Cuadro 7-----	25
Cuadro 8-----	25
Cuadro 9-----	26
Cuadro 10 -----	28
Cuadro 11 -----	31
Cuadro 12 -----	33
Cuadro 13 -----	34
Cuadro 14 -----	35
Cuadro 15 -----	36
Cuadro 16 -----	37
Cuadro 17 -----	39
Cuadro 18 -----	40
Cuadro 19 -----	41
Cuadro 20 -----	42
Cuadro 21 -----	43
Cuadro 22 -----	44
Cuadro 23 -----	45
Cuadro 24 -----	47
Cuadro 25 -----	47
Cuadro 26 -----	48
Cuadro 27 -----	48
Cuadro 28 -----	49

## SUMARIO

Este proyecto fue iniciado por la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer y apoyado por el Ministerio de Educación a través de los fondos concursables para el desarrollo de innovaciones educativas de Nivel Inicial, sectores privados y la Iglesia. Se inició en el año escolar 2006-2007 con 13 centros, hoy cuenta con 16 centros en los tres (3) municipios de la provincia, a la fecha ha atendido 1,164 niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Dado que se desconocía el rendimiento y desarrollo de estos niños y niñas después de egresar de dichos centros se quiso determinar cuál ha sido el impacto producido por este proyecto en el rendimiento y desarrollo de los y las mismos/as, egresados del mismo.

El mismo está presentado en cuatro partes, conteniendo cada una detalles propios de su contenidos. La primera se inicia con los antecedentes seguidos del contexto del problema, la justificación, el objetivo general y los específicos, las variables y los indicadores para terminar con un mazo de referencias donde definen algunos conceptos.

La segunda parte se refiere a la metodología destinadas a representar la manera de organizar el proceso de investigación y como fue este ejecutado. En ella se explica el tipo de estudio, la población y muestra, los instrumentos utilizados para obtener los datos, la aplicación y recolección de los mismos, el análisis para finalizar con el alcance y límites del estudio.

La tercera parte presenta los resultados mediante el uso de cuadros según los objetivos del estudio finalizando en una cuarta parte que contiene las conclusiones y recomendaciones.

El estudio se realizó del 15 de abril al 15 de julio con miras a ofrecer informaciones que sirvan de base y aporte a sectores y organismos, así como a la misma oficina, interesados en ayudar a niños y niñas excluidos social y económicamente por la marginidad de la pobreza. Se ejecutó en 11 centros educativos de la zona rural, dado la facilidad de localización de los niños y las niñas procedentes de la Red. En la zona urbana estos se dispersan y se hizo difícil su localización.

El estudio sólo abarca los niños y las niñas del pre- escolar (tercer ciclo de nivel inicial) y primero y segundo del Nivel Básico que es donde se hallan los egresados de la Red.

La población en los 11 centros estuvo compuesta por 636 niños y niñas, de los cuales 375 para un 59% son procedentes de la Red y 261 equivalentes al 41% no proceden de la misma. Para fines del estudio, se tomó una muestra de 150 niños y niñas equivalente al 24% de la población. La misma se sometió a un procedimiento computarizado de números aleatorios con el propósito de determinar los niños y las niñas a entrevistar en cada centro y en cada grado procedentes y no procedentes de la Red. De este procedimiento resultó proporcionalmente que 96 niños y niñas para el 64% proceden de la Red y 54 para el 36% no son procedentes. Del mismo modo resultaron distribuidos aleatoriamente por grado de la siguiente manera:

<b>Grado</b>	<b>Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>No Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Preescolar	35	80	9	20	44	29
Primero	37	64	21	36	58	39
Segundo	24	50	24	50	48	32
3 grados	96	64	54	36	150	100

Se trabajaron dos variables, siendo ellas las competencias de aprendizajes para medir el rendimiento escolar y competencias de desarrollo para medir el desarrollo en función de los indicadores de logros que se establecen en el currículo vigente y que aparecen en los registros de curso como logrados (siempre), por lograr (a veces), y no logrado (nunca).

Con los resultados obtenidos se hizo una comparación para establecer las diferencias de rendimiento y desarrollo entre los niños y las niñas procedentes o no de la Red.

Los instrumentos se elaboraron, uno para el pre- escolar y uno para aplicarse al primero y segundo.

Obtenido los datos se pudo comprobar que de los 96 niños y niñas procedentes de la Red, de manera global en los tres grados, 80 equivalente al 83.3% presentan un aprendizaje en logros alcanzados por encima del 65%; 33 igual al 34.4% están por encima de 90% y 16 igual al 16.7% alcanzaron el 100% de logros.

En cuanto a las competencias de desarrollo se comprobó de igual forma que 80 niños y niñas, equivalente al 83.3% están por encima de 65% de logros alcanzados, 26 igual al 27.1 por encima del 90% y 18 igual al 18.8% alcanzaron el 100% de logros.

Entre los niños y las niñas no procedentes se encontró que en las competencias de aprendizaje, de los 54 correspondientes, 44 equivalente al 81.5% están por encima del 65%, 24 igual 44.4% por encima de 90% y 7 igual al 13.0% alcanzaron el 100%. En cuanto a las competencias de desarrollo, se encontró que 41 niños y niñas, equivalentes al 76.0% quedaron por encima de 65% y que sólo 5 igual al 9.2% están por encima de 90% y 4 igual al 7.4% alcanzaron el 100%.

Comparando estos resultados entre los niños y las niñas procedentes de la Red con los y las no procedentes se puede observar que el rendimiento y desarrollo se inclina favorablemente hacia los procedentes del proyecto Red de centros comunitarios para la infancia.

Adicionalmente se buscó la opinión de los y las docentes de estos grados, en cuanto al nivel de adaptación, encontrándose que en los y las procedentes de la Red el 85% está entre excelente y muy buena, y el 15% bueno, en los y las no procedentes se queda en un 44.5%, además en estos, el 55.5% está entre buena y regular.

Por todo lo visto, se puede concluir señalando que el impacto del proyecto de Red en centros comunitarios para la infancia en el rendimiento y desarrollo escolar de los niños y las niñas egresados, es significativamente positivo, por lo que sería recomendable mantenerlo, ampliando más su campo de acción o crear nuevos proyectos igual o similares para que niños y niñas excluidos social y económicamente mejoren su calidad de vida y sean hombres y mujeres de bien en una sociedad cada día más convulsionada.

**TEMA:**

**IMPACTO DEL PROYECTO “RED DE CENTROS COMUNITARIOS” EN EL RENDIMIENTO Y DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EGRESADOS, PROVINCIA HERMANAS MIRABAL, AÑO 2007-2008.**

## 1RA. PARTE

# 1- TRASFONDO

### 1.1. Introducción:

Este estudio cuyo propósito fundamental es determinar el impacto que ha tenido el proyecto de red de centros comunitarios para la infancia en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas egresados del mismo, así como establecer las diferencias que pudieran haber con niños y niñas de igual condiciones, no procedentes del centro de la red; está presentado en cuatro partes. Esta primera parte contiene los antecedentes, el contexto, el problema, la justificación, objetivo general, objetivos específicos, variables e indicadores y un marco de referencia que ilustrará al lector acerca del significado de algunos conceptos utilizados en el mismo.

### 1.2. Antecedentes:

En el 1990, en la provincia Salcedo, hoy provincia Hermanas Mirabal (Ley No. 389-07 de fecha 20/11/2007) surgió la Oficina Técnica Provincial como instrumento de desarrollo con función técnica de planificación a nivel local. De esta nació la exigencia de crear la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer, que sirviera de instrumento para asegurar una visión de género en el proceso de desarrollo.

La constitución de la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer en 1994 se enmarca en un amplio proceso de desarrollo dejando atrás el asunto de género y dando paso a una visión de que la mujer puede participar de manera más activa en el desarrollo de la provincia y por ende, en el desarrollo del país (Díaz, 2001).

La Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer se ha articulado con los diferentes sectores sociales e institucionales de la provincia, del país y el exterior, para la elaboración, coordinación y ejecución de diversos proyectos todos con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la mujer excluida e integrarla social, cultural, política, económica y educacionalmente en la vida activa de la provincia.

Bajo esas perspectivas desde el año 2006 se está ejecutando el proyecto “Red de centros comunitarios para la infancia”, proyecto que inició con 13 centros y hoy cuenta con 16, diseminados en los tres municipios de la provincia. Estos centros constituyen un espacio de socialización donde el niño y la niña aprenden a través del juego.

El proyecto “Red de Centros Comunitarios para la Infancia” ha contado y cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación a través de los fondos concursables para el desarrollo de innovaciones educativas de nivel inicial, además del apoyo del sector privado, las autoridades locales y las iglesias. Este año está llegando al final del cuarto (4to) año consecutivo de manera ininterrumpida (Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer, 2010).

### **1.3. Contexto:**

El proyecto se ejecuta en 16 comunidades de la provincia Hermanas Mirabal con altos niveles de vulnerabilidad por razones de pobreza, violencia y exclusión social. Está diseminado en comunidades de los tres municipios de la manera siguiente:

**Salcedo:** Barrio Las Mercedes, El Matadero, Los Mangos, El Cementerio, San Antonio, Uganda, Vietnam, San Lorenzo, Las Cuevas, Altamira y Ojo de Agua.

**Tenares:** El Barrio San Antonio, El Corozal Abajo, Arroyo Seco, El Placer, Blanco Arriba, La Guama y La Penda.

**Villa Tapia:** Los Limones Afuera, El Coco II, Las Aromas y La Cuarenta.

Estas comunidades, tanto la urbana como las rurales presentan un común denominados: sectores de muy bajo ingresos económicos y escolaridad. La Guama y La Penda perteneciente al Distrito Municipal de Blanco Arriba, Tenares, están enclavado en el centro de la Cordillera Septentrional, todas las demás están en la parte llana de la provincia.

#### **1.4. El Problema**

El Proyecto “Red de Centros Comunitarios” se ha estado ejecutando desde el año escolar 2006-2007, abarcando 4 años, desde entonces han egresado 224 niños y niñas en ese año, 263 en el 2007-2008, 365 en el año 2008-2009, para un total de 843 niños y niñas, más los que están para egresar este año, 346, lo cual sumado todos y todas alcanzan un total de 1,189 niños y niñas atendidos (as) en esos centros comunitarios.

Estos niños y niñas reciben una educación temprana entre los tres (3) y cuatro (4) años de edad a través de educadoras de las comunidades escogidas y

supervisadas desde la oficina provincial para el desarrollo de la mujer, quien la estimula y la prepara para tal fin. La oficina apadrina el proyecto apoyada por el ministerio de educación buscando mejorar la vida y favorecer el desarrollo de niños y niñas menores de 5 años con condiciones de pobreza mediante la implementación de un proceso de empoderamiento social, en lo cual los miembros de la comunidad se organizan e integran para hacer frente a los problemas de los niños y niñas del entorno (Oficina para el Desarrollo de la Mujer, 2010).

Según se ha podido observar, estos niños y niñas durante todo el proceso de escolaridad en los centros, muestran visible y progresivo rendimiento y desarrollo en el aprendizaje de conceptos y habilidades propias de su edad, lo que podría convertirlo en niños y niñas con condiciones potenciales en esos aspectos, al ingresar en los cursos y niveles superiores, pero se desconoce si al ingresar al pre- escolar del nivel inicial en las escuelas públicas de sus respectivas comunidades y los que ya están en primero (1ro) y segundo (2do) del Nivel Básico mantienen ese ritmo, pues no se le ha dado seguimiento. De modo que, determinar cuál es el impacto producido por el proyecto “Red de Centros Comunitarios para la Infancia” en el rendimiento y desarrollo de los niños y niñas egresados, así como establecer las diferencias con otros de igual condiciones no procedentes de los centros, podría arrojar ideas para nuevas acciones.

De todo lo expuesto, cabe preguntarse:

- 1-Cuál es el rendimiento de estos niños y niñas según el resultado de aprendizaje después de salir de los centros?

- 2- Qué desarrollo presentan estos niños y niñas en función de las habilidades adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje después de egresar de los centros?
- 3- Qué diferencia se pueden apreciar con otros niños y niñas de igual condiciones no procedentes de los centros comunitarios.

### **1.5. Justificación**

El tiempo transcurrido desde la puesta en marcha del proyecto “Red de Centros Comunitarios para la Infancia” en el 2006, la ardua labor de la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer, en los tres municipios que componen la provincia Hermanas Mirabal, el trabajo tesonero de cada una de las supervisiones y educadoras comunitarias que con poco estímulo económico ponen todo su amor y empeño en la preparación y capacitación de estos infantes, excluidos socialmente por la marginidad de la pobreza, los recursos invertidos, el apoyo recibido del Ministerio de Educación y sectores locales, nacionales e internacionales, obligan a que se busquen resultados de cuál ha sido el impacto de este proyecto en el rendimiento y desarrollo de los niños y niñas beneficiados del mismo. Estos niños y niñas actualmente se encuentran cursando el pre- escolar del nivel inicial y el primero (1ro) y segundo (2do) de la educación básica y por no habersele dado seguimiento se desconoce cuál es su condición al respecto.

Dada la situación descrita anteriormente este estudio busca arrojar informaciones que sirvan de base y aporte a los organismos interesados para que en el futuro puedan continuar y crear nuevas acciones que beneficien a niños y niñas en condición de exclusión social a través de mejorar sus

condiciones de vida y favorecer el desarrollo con la permanencia e implementación de programa y proyecto como este.

Con este estudio, se busca además conocer la incidencia de iniciar una escolaridad temprana en niños y niñas menores de 5 años y medir el grado de aprendizaje y desarrollo de los beneficiarios del proyecto en relación a niños y niñas de las mismas condiciones que no participan de dicho proyecto a fin de hacer las recomendaciones pertinentes al respecto.

### **1.6. Objetivo General:**

Determinar el impacto del proyecto “Red de Centros Comunitarios para la Infancia” en el aprendizaje y desarrollo de los (as) niños y niñas egresados de dichos centros, así como establecer las diferencias que pudieran haber con niños y niñas de igual condiciones no procedentes de los centros de la Red.

### **1.7. Objetivos Específicos:**

- 1- Identificar las competencias de aprendizajes de los niños y niñas procedentes o no de los centros comunitarios en función de logros alcanzados.
- 2- Verificar las competencias de desarrollo de los niños y niñas procedentes o no de los centros comunitarios en función de los logros alcanzados.
- 3- Establecer las diferencias entre los niños y las niñas procedentes de los centros comunitarios y los/as no procedentes.

## 1.8. Variables e Indicadores

Variables	Indicadores
1- Competencias de aprendizaje	- 33 indicadores de logros. Tercer ciclo Nivel Inicial (pre- escolar) según registro de curso. - 54 Indicadores de logro. Primer grado Nivel Básico, según registro de curso. - 54 indicadores de logro. Segundo grado. Nivel Básico. Según registro de curso.
2- Competencias de Desarrollo	- 38 indicadores de logro, Tercer Ciclo. Nivel Inicial (Pre- Escolar, según registro de curso). - 37 indicadores de logro. Primer grado. Nivel Básico, Según registro de curso. - 37 indicadores de logro. Segundo grado. Nivel básico, según registro de curso.
Diferencias entre niños y niñas procedentes y niños y niñas no procedentes.	- Datos comparados según resultados obtenidos.

## 1.9. Marco de Referencia

### 1.9.1. Indicadores de Logro

Son elementos pedagógicos apoyados en los criterios que proporciona el modelo curricular constructivista y sociocultural. Estos servirán para saber cuáles capacidades o habilidades se espera que desarrollen los (as) estudiantes durante un año escolar. Permiten además evaluar el grado en que los (as) estudiantes han alcanzado una determinada competencia. El docente puede apoyarse en ellos para crear contextos de aprendizajes apropiados. (SEE, 2009).

### **1.9.2. Centros Comunitarios para la Infancia:**

Son espacios de socialización donde niños y niñas aprenden a través del juego, creado por el proyecto “Red de Centros Comunitarios para la Infancia”, auspiciado por la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer y el Ministerio de Educación a través de los fondos concursables para el desarrollo, de innovaciones educativas del nivel inicial y autoridades locales y las iglesias. Estos centros funcionan desde el 2006, atendido por educadoras comunitarias, supervisado desde la oficina (Oficina Provincia para el Desarrollo de la Mujer 2010).

### **1.9.3. Centros Educativos:**

Son estamentos de la estructura orgánica del sistema educativo dominicano referido a los Distritos Educativos en función de su localización geográfica. Son estamentos donde se da la instrucción académica según el currículo vigente. Están constituidos por una dirección, los docentes, personal de apoyo y los estudiantes. Algunos alcanzan desde el tercer ciclo del nivel inicial (Pre- Escolar) hasta el octavo (8vo) grado, último grado de la educación básico. (Ley de Educación 66-97, 1999) los hay también de educación media.

### **1.9.4. Aprendizaje:**

Es el proceso por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes y actitudes, habilidades y comportamiento. El aprendizaje supone un cambio adaptativo y es la resultante de la interacción con el medio ambiente (Dic. De Pedagogía y Psicología, 2000).

El aprendizaje escolar es la capacidad de razonamiento verbal y su relación con los resultados de la inteligencia y el éxito escolar. De manera general, el aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo (Psicología de la Educación, Encarta 2009).

### **1.9.5 Competencia:**

Es la pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. Desde el punto de vista técnico – jurídico, este vocablo tiene muchas acepciones, todas ellas distintas del sentido normal o vulgar de la expresión como equivalente de inteligencia, ingenio o habilidad para desenvolverse en cualquier aspecto de la vida. (Encarta ® 2009).

### **1.9.6. Competencias de Aprendizajes:**

Son las capacidades en función de habilidades adquiridas por los y las alumnos (as) durante el proceso de enseñanza- aprendizaje como resultados de la asimilación del conocimiento.

### **1.9. 7. Desarrollo:**

Se entiende como la evolución progresiva de una economía hacia mejores niveles de vida (Encarta ® 2009). En educación el desarrollo se entiende como la evolución que va adquiriendo el o la alumno (a) mediante los logros alcanzados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entiéndase entonces como competencias de desarrollo en los niños y las niñas, la capacidad que van adquiriendo los niños y niñas según la evolución de su desarrollo mental y motora. A través de las competencias de desarrollo el docente puede ver los avances que va adquiriendo el niño y niña durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 2DA. PARTE

# 2. METODOLOGÍA

### 2.1. Introducción:

Esta representa la manera de organizar el proceso de investigación de controlar sus resultados y de presentar posibles soluciones a un problema que conlleva a la toma de decisiones. En este estudio presenta la forma o procedimiento que se ha utilizado para obtener los resultados en cumplimiento de los propósitos y objetivos del estudio. Comprende el diseño utilizado, la población y muestra así como el procedimiento para hallar la muestra, la descripción del instrumento utilizado para la recolección de datos, su validación y confiabilidad, así como el análisis de los datos y el alcance del mismo.

### 2.2. Diseño

El diseño utilizado aborda lo exploratorio, lo descriptivo y correlacional ya que va desde la búsqueda de lo desconocido a la búsqueda de registro, análisis e interpretación de las informaciones a la comparación de resultados relacionados con los niños y las niñas procedentes o no de la red de centros comunitarios para la infancia.

### 2.3. Población

Para determinar la población se dieron los siguientes pasos:

3.3.1. Se determinó la población atendida por el proyecto durante los cuatro (4) años de ejecución, a este respecto se encontró lo siguiente:

Cuadro 1. Relación de niños y niñas atendidas por el proyecto de Red de Centros Comunitarios según año y municipio.

**Cuadro 1**

<b>Año</b>	<b>Municipio</b>	<b>Cant. De niños/as</b>
2006-2007	Salcedo	128
	Tenares	67
	Villa Tapia	26
<b>Total</b>		<b>224</b>
<b>Año</b>	<b>Municipio</b>	<b>Cant. De niños/as</b>
2007-2008	Salcedo	113
	Tenares	82
	Villa Tapia	43
<b>Total</b>		<b>238</b>
<b>Año</b>	<b>Municipio</b>	<b>Cant. De niños/as</b>
2008-2009	Salcedo	160
	Tenares	108
	Villa Tapia	88
<b>Total</b>		<b>356</b>
<b>Año</b>	<b>Municipio</b>	<b>Cant. De niños/as</b>
2009-2010	Salcedo	156
	Tenares	120
	Villa Tapia	70
<b>Total</b>		<b>346</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>1,164</b>

Fuente: Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer, Mayo 2010

De los cuales 601 = 52% son niñas y 563 =48% son niños

3.3.2. Se determinó hacer el estudio sólo en los centros de la red que funcionan en la zona rural, ya que se tienen bien ubicado los centros donde estos niños y niñas van a estudiar después de egresar de los centros de la Red, en la zona urbana estos se dispersan, lo que hizo difícil su localización.

3.3.3. Se hizo un levantamiento de datos con el propósito de determinar la cantidad de niños y niñas procedentes o no de los centros de la Red, a este respecto se hizo lo siguiente.

Cantidad de niños y niñas procedentes o no de los centros de la Red, según centro educativo, municipio Salcedo, Distrito Educación 07-02.

**Cuadro 2**

<b>Centro Educativo</b>	<b>Nivel/Grado</b>	<b>Procedentes</b>	<b>No procedentes</b>	<b>Total</b>
1- Las Cuevas	Inicial/ Pre Esc.	14	0	14
	Básico/ Primero	11	0	11
	Básico/ Segundo	17	1	18
2- Ojo de Agua (Jayabo Afuera)	Inicial/ Pre-Esc.	17	12	29
	Básico/ Primero	26	29	55
	Básico/Segundo	12	31	43
3- Altamira	Inicial/ Pre-Esc.	14	0	14
	Básico/ Primero	22	9	31
	Básico/Segundo	7	35	42
<b>Total</b>		<b>140= 54%</b>	<b>117 = 46%</b>	<b>257</b>

Fuente: Levantamiento de datos, mayo 2010

Este cuadro evidencia que en este municipio donde funciona el distrito educativo 07-02, en estos centros educativos y en estos tres grados la mayor cantidad de niños y niñas son procedentes de los centros de la Red (140 niños y niñas para un porcentaje de 54%). Evidenciándose además que hay centro donde el 100% son procedentes de la Red (Ver cuadro). Si se suman estos resultados por grado se aprecia lo siguiente:

Cantidad de niños y niñas procedentes o no de la Red de Centros, según grado, municipio de Salcedo, Distrito 07-02.

**Cuadro 3**

<b>Grado</b>	<b>Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>No Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
Preescolar	45	79	12	21	57
Primero	59	61	38	39	97
Segundo	36	35	67	65	103
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>54%</b>	<b>114</b>	<b>46%</b>	<b>257</b>

El grado de pre- escolar presenta el mayor porcentaje de niños y niñas procedentes de la Red con un 79% y el segundo grado presenta el mayor porcentaje de niños y niñas no procedentes con un 65% (Ver cuadro 3).

Cantidad niños y niñas procedentes o no de los centros de la Red, según centro educativo, municipio Tenares Distrito Educativo 07-01.

**Cuadro 4**

<b>Centro Educativo</b>	<b>Nivel/Grado</b>	<b>Procedentes</b>	<b>No procedentes</b>	<b>Total</b>
1- Arroyo Seco	Inicial/ Pre Esc.	33	4	37
	Básico/ Primero	19	8	27
	Básico/ Segundo	10	36	46
2- El Gajo (Ana Luisa)	Inicial/ Pre-Esc.	11	3	14
	Básico/ Primero	20	2	22
	Básico/Segundo	14	2	16
3- La Guama	Inicial/ Pre-Esc.	16	0	16
	Básico/ Primero	8	5	13
	Básico/Segundo	10	14	24
4- La Penda (El Peñón)	Inicial/ Pre-Esc.	12	3	15
	Básico/ Primero	0	0	0
	Básico/Segundo	0	0	0
<b>Total</b>		<b>153= 63%</b>	<b>77 = 33%</b>	<b>230</b>

Fuente: Levantamiento de datos, mayo 2010

En este municipio donde funciona el Distrito 07-01 al igual que anterior, en estos centros educativos y en estos grados la mayor cantidad de niños y niñas son procedentes de los centros de la Red. (153 equivalente al 67%) solo el 33% no son procedentes. Sumando estos resultados posgrado se puede apreciar lo siguiente (Ver cuadro No.4).

Cantidad de niños y niñas procedentes o no de la Red de centros comunitarios, según grado, municipio Tenares, Distrito Educativo 07-01

**Cuadro 5**

<b>Grado</b>	<b>Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>No Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
Preescolar	72	88	10	12	82
Primero	47	76	15	24	62
Segundo	34	39	52	61	86
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>67%</b>	<b>77</b>	<b>33%</b>	<b>230</b>

Fuente: Levantamiento de datos, mayo 2010

Al igual que en el Distrito 07-02 del municipio de Salcedo el mayor porcentaje de niños y niñas procedentes de los centros de la Red está en el preescolar (72= 88%) y el mayor porcentaje de niños y niñas no procedentes se registra en el segundo grado (52 = 61%).

Cantidad de niños y niñas procedentes o no de los centros de la Red, según Centro Educativo, municipio Villa Tapia, Distrito Educativo 07-07

**Cuadro 6**

<b>Centro Educativo</b>	<b>Nivel/Grado</b>	<b>Procedentes</b>	<b>No procedentes</b>	<b>Total</b>
1- El Coco II	Inicial/ Pre Esc.	11	0	11
	Básico/ Primero	10	4	14
	Básico/ Segundo	9	5	14
2- Las Cuarenta/ Ornes	Inicial/ Pre-Esc.	10	5	15
	Básico/ Primero	7	3	10
	Básico/Segundo	14	7	21
3- Las Aromas	Inicial/ Pre-Esc.	9	3	12
	Básico/ Primero	1	26	27
	Básico/Segundo	0	0	0
4- Los Limones	Inicial/ Pre-Esc.	3	2	5
	Básico/ Primero	4	6	10
	Básico/Segundo	4	6	10
<b>Total</b>		<b>82 = 55%</b>	<b>67= 45%</b>	<b>149</b>

Fuente: Levantamiento de datos, mayo 2010.

Nótese que al igual que en los municipios anteriores la proporción de niños y niñas procedentes de los centros se mantiene en un 55% en contra de un 45% no procedentes, aquí funciona el Distrito Educativo 07-07 y a diferencia de los anteriores se registra una ligera reducción en grado del centro de Las Aromas se da el fenómeno de que el número de niños y niñas no procedentes es muy significativo.

Sumando estos datos por grados se observa lo siguiente:

Cantidad de niños y niñas procedentes o no de los centros de la Red, según grado, municipio Villa Tapia Distrito Educativo 07-07

**Cuadro 7**

<b>Grado</b>	<b>Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>No Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
Preescolar	33	77	10	23	43
Primero	22	36	39	64	61
Segundo	27	60	18	40	45
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>55</b>	<b>67</b>	<b>45</b>	<b>179</b>

Fuente: Levantamiento de datos, mayo 2010

En este distrito al igual que en los de mas el mayor número de niños y niñas procedentes de los centros de la Red está en el Pre- Escolar 33 = 77%, sin embargo varia en cuanto al número de niños y niñas no procedentes, pues aquí se registra la mayoría (39=64%) en el primer grado, a diferencia de dos distritos anteriores que era en el segundo grado (ver cuadros 3 y 5).

Resumen de la cantidad de niños y niñas procedentes o no de la Red de centros comunitarios en la provincia, según distrito y grado, provincia Hermanas Mirabal.

**Cuadro 8**

<b>Distrito Educativo</b>	<b>Grado</b>	<b>Procedentes</b>	<b>No Procedentes</b>	<b>Total</b>
1- Distrito Educativo	Pre- Escolar	45	12	57
	Primero	59	38	97
	Segundo	36	67	103
2- 07-01 Tenares	Pre- Escolar	72	10	82
	Primero	47	15	62
	Segundo	34	52	86
3- 07-07 Villa Tapia	Pre- Escolar	33	10	43
	Primero	22	39	61
	Segundo	27	18	45
<b>Totales</b>		<b>375</b>	<b>261</b>	<b>636</b>

Fuente: Levantamiento de datos, mayo 2010.

En este cuadro que presenta un resumen por distrito y por grado, se evidencia una vez más que la mayoría de niños y niñas en cada distrito y en cada grado son procedentes de los centros de la Red, exceptuando el primer grado del Distrito 07-07 de Villa Tapia donde el mayor número no son procedente de la Red de centro (ver cuadro). De manera general el distrito de Villa Tapia es el que registra menor población con 149= 24% niños y niñas (ver cuadro 7) y Salcedo el de mayor población con 257= 40%, Tenares registra 230 para un 36%. (Ver cuadro No.8).

Población total en la provincia Hermanas Mirabal, procedentes o no de los centros de la Red, según grado.

**Cuadro 9**

<b>Grado</b>	<b>Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>No Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
Preescolar	150	82	32	28%	182
Primero	128	58	92	42%	220
Segundo	97	41	137	59%	234
Total	375	59	261	41%	636

Fuente: Levantamiento de datos, mayo 2010

Queda evidenciado definitivamente que en los tres distritos la mayoría de niños y niñas son procedentes de los centros de la Red, con 375 equivalente al 59% en contra de 261 equivalentes al 41% que no proceden de los centros de la Red.

La mayor cantidad de niños y niñas procedentes de la Red se concentran en pre- escolar y la menor cantidad en segundo, esto consecuencia de que al inicio del proyecto solo eran 13 centros en la Red. Estos son los que hoy le corresponde estar el segundo, en el 2008-2009 ya eran 16 centros y son los que este año estaban en preescolar.

#### 2.4. Muestra:

Determinada la población total de 636 niños y niñas a ser estudiada en las 11 escuelas de la zona rural, se procedió a la extracción de la muestra. Se eligió una muestra de 150= 24% niños y niñas sin tomar en cuenta el sexo, la edad y si eran procedentes o no de la red de centro, siguiendo el procedimiento siguiente:

$$\% = \frac{n \times 100}{N} = \frac{150 \times 100}{636} = \frac{15000}{636} = 23.58\%$$

Redondeando a 24%. Para comprobar si la fracción muestral era la correcta se procedió a la siguiente operación.

$$F.M. = \frac{\% \times N}{100} = \frac{23.58 \times 636}{100} = \frac{14996.88}{100} = 149.96$$

Que redondeado es igual a 150 lo que confirma que la fracción muestral es correcta.

Para elegir los elementos muestrales o sea, los niños y niñas a ser estudiado se sometió la muestra y la población total a un programa computarizado de número aleatorio donde resultó que 44 niños y niñas equivalente al 29% correspondieron al pre- escolar de los cuales de manera proporcional 35 niños y niñas equivalentes al 80% son procedentes de la Red de centros y 9 igual al 20% no. Para primero resultaron 58 equivalente al 39% de donde 37 equivalente al 64% son procedentes de la Red y 21 equivalentes al 36% no. Para el segundo resultaron 48 equivalentes al 32%, de donde salieron 24= al 50% procedentes y 24= 50% no. (ver cuadro 10).

Resultados de los elementos muestrales por grados procedentes o no de los centros de la Red. Según el programa computarizado de número aleatorio.

**Cuadro 10**

<b>Grado</b>	<b>Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>No Procedentes</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Preescolar	35	80	9	20	44	29
Primero	37	64	21	36	58	39
Segundo	24	50	24	50	48	32
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

Fuente: Programa del número de actores computarizado.

## **2.5. Instrumentación**

Para la obtención de las informaciones que dieron como resultados la satisfacción de las respuestas esperadas, se elaboraron dos instrumentos: uno se aplicó al pre- escolar, compuesto por una primera parte de 33 ítems correspondientes a los indicadores de logros según las competencias de aprendizajes y una segunda parte compuestas por 38 ítems correspondientes a los indicadores de logros según competencia de desarrollo. El otro instrumento se aplicó a primero y segundo, compuesto por una primera parte de 54 ítems correspondiente a los indicadores de logros según las competencias de aprendizajes y una segunda parte correspondiente a los indicadores de logros, según las competencias de desarrollo.

Estos dos instrumentos fueron elaborados siguiendo los indicadores que aparecen registrados para estos grados y que son los evaluados al final de cada periodo según las disposiciones del ministerio de educación y su misión 1000x1000.

## **2.6. Validación y Confiabilidad**

Para validar estos instrumentos se sometieron a la consideración de técnicos distritales y profesores correspondientes a estos niveles y grados, quienes señalaron que estaban correctos para determinar su confiabilidad se hizo un ensayo con los registros correspondientes a esos grados en los cuales no se presentó ninguna dificultad por lo que sus resultados son confiables.

## **2.7. Aplicación y Recolección de Datos**

La aplicación de los instrumentos y la recolección de los datos estuvieron a cargo del mismo consultor y un equipo de la oficina provincial para el desarrollo de la mujer previamente capacitado para tal fin, quienes visitaron cada una de las escuelas objeto de estudio y en coordinación con los profesores/as de cada grado obtuvieron los datos directamente de los registros correspondientes al grado.

## **2.8. Análisis de Datos**

La codificación, edición, tabulación y posterior análisis de los datos estuvieron a cargo del consultor de la investigación quien se hizo acompañar de un equipo entrenado de personas quienes prestaron su servicio a cambio de un jornal.

Para el análisis de los datos se utilizan las técnicas estadísticas más comunes tales como: frecuencia, por ciento, media e inferencias.

## **2.9. Alcance y Límite**

Este estudio estuvo dirigido a determinar el impacto del proyecto de red de centros comunitarios para la infancia en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas egresados de dichos centros, así como establecer las diferencias que pudieran haber con los niños y niñas de igual condiciones no procedentes de los centros de la Red.

Para poder determinar este propósito se hizo necesario identificar las competencias de aprendizaje de los niños y niñas procedentes o no de los centros de la Red en función de logros alcanzados, de igual forma que verificar las competencias de desarrollo, así como establecer las diferencias existentes con los resultados obtenidos utilizando para ello los indicadores correspondientes.

El estudio se realizó en 11 centros educativos de la zona rural donde funcionan igual número de centros comunitarios de la red por la facilidad de concentración y semejanza de condiciones sociales entre procedentes y no procedentes.

Abarca el tercer ciclo del nivel inicial (pre- escolar) y el primer y segundo grado del primer ciclo de la educación básica con una población de 636 niños y niñas.

Se visitaron cada uno de los centros educativos elegidos para el estudio, diseminados en los tres (3) municipios de la provincia, no encontrándose dificultades mayores que pudieran invalidar los datos requeridos.

### 3RA PARTE

## 3- PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

### 3.1. Competencias de Aprendizajes

Para identificar las competencias de aprendizajes en el pre- escolar (tercer ciclo, nivel inicial) se utilizaron treinta y tres (33) indicadores de logros y para el primero y segundo grado del nivel básico se utilizaron 54, en función de logros alcanzados siempre (logrados) a veces (por lograr) nunca (no logrado) como está establecido en el informe del proceso de desarrollo de los niños y niñas de 5 a 6 años del Ministerio de Educación en su misión 1000x1000. A este respecto se detallan a continuación los hallazgos mediante el uso de cuadros que muestran los resultados.

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos en los niños y las niñas del pre- escolar, procedentes de la Red de Centros comunitarios para la infancia, según competencias de aprendizajes:

**Cuadro 11**

Cant. De niños/as %		Competencias de aprendizaje en logros alcanzados					
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
7	20%	33	100	0	0	0	0
2	5.7%	32	97	1	3	0	0
3	8.4%	31	94	2	6	0	0
3	8.4%	30	91	3	9	0	0
4	11.4%	29	88	4	12	0	0
1	3.0%	28	85	5	15	0	0
2	5.7%	27	82	6	18	0	0
2	5.7%	26	79	7	21	0	0
6	17.0%	24	73	9	27	0	0
2	5.7%	23	70	10	30	0	0
1	3.0%	17	52	16	48	0	0
1	3.0%	16	48	17	52	0	0
1	3.0%	15	45	18	55	0	0
35							

Fuente: Registro de curso, mayo 2010

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N} = \frac{33+32+31+30+29+28+27+26+24+23+17+16+15}{13}$$

$$\bar{X} = 25 = 76\%$$

De los niños y las niñas procedentes de la Red, se puede observar que siete (7) equivalente al 20% obtuvieron el cien por ciento (100%) de logro, en función de los treinta y tres (33) indicadores a que fueron sometidos. Se observa además que 15 niños y niñas equivalentes al 43% alcanzaron logros de aprendizajes por encima de 90% y que 32 niños y niñas equivalentes al 91% están por encima del 70% de logro en contra de 3 niños y niñas equivalentes al 9% que quedaron por debajo del 70%. De estos tres niños y niñas 2 corresponden al centro educativo La Guama, Distrito Municipal de Blanco Arriba con 52 y 48% respectivamente y uno con 45% perteneciente al Coco II. De los 7 que alcanzaron el 100% de logros 5 corresponden al centro educativo de Arroyo Seco y al centro educativo Ana Luisa del Gajo, ambos centros del Distrito 07-01 de Tenares y 1 a Las Aromas del Distrito Educativo 07-07 de Villa Tapia. (Ver cuadro No.11).

La media es de 25 logros para un porcentaje de 76%.

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos en los niños y niñas del pre- escolar (Tercer Ciclo, Nivel Inicial) No procedentes de la Red, según las competencias de aprendizajes.

**Cuadro 12**

<b>Cant. De niños/as</b>		<b>Competencias de aprendizaje en logros alcanzados</b>					
		<b>Siempre</b>	<b>%</b>	<b>A veces</b>	<b>%</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>
2	22.2	30	91	3	9	0	0
1	11.1	27	82	6	18	0	0
1	11.1	24	73	9	27	0	0
2	22.2	25	70	10	30	0	0
1	11.1	18	55	15	45	0	0
1	11.1	17	52	16	48	0	0
1	11.1	16	48	17	52	0	0
9		Fuente: Registro de curso, mayo 2010.					

$$X = \frac{\sum X}{N} = \frac{30+27+24+23+18+17+16}{7} = X 22 = 67\%$$

En este cuadro se observa que no hubo niños y niñas que alcanzaran el 100% y que solo 2 están por encima de 90% de logros, 3 están por debajo del 70% de logros de aprendizaje. De los 2 que están por encima de 90% uno pertenece a la Escuela Hermanas Mirabal del Distrito Educativo 07-02 de Salcedo y el otro a Los Onces en las cuarentas del Distrito Educativo 07-07 de Villa Tapia. De los que están por debajo de 70%, 2 pertenecían al Peñón (La Penda) Del Distrito Municipal de Blanco Arriba y uno a Los Limones, Distrito 07-07 Villa Tapia.

La Media alcanzó 22 logros igualmente equivalente 67%.

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos en niños y niñas de primer grado procedentes de la Red, según competencias de aprendizajes.

**Cuadro 13**

Cant. De niños/as		Competencias de aprendizaje en logros alcanzados					
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
2	5.4	54	100	0	0	0	0
2	5.4	53	98	1	2	0	0
2	5.4	51	94	3	6	0	0
2	5.4	50	93	4	7	0	0
1	2.7	49	91	5	9	0	0
3	8.1	48	89	6	11	0	0
2	5.4	47	87	7	13	0	0
3	8.1	46	85	8	15	0	0
1	2.7	43	80	11	20	0	0
1	2.7	42	78	12	22	0	0
1	2.7	40	74	14	26	0	0
4	10.8	39	72	15	28	0	0
1	2.7	38	70	16	30	0	0
1	2.7	36	64	18	33	0	0
1	2.7	35	65	19	35	0	0
1	2.7	32	59	22	41	0	0
1	2.7	31	57	23	43	0	0
3	8.1	29	54	20	37	0	0
1	2.7	26	48	28	52	0	0
1	2.7	25	46	29	54	0	0
1	2.7	24	44	30	56	0	0
1	2.7	20	37	34	63	0	0
1	2.7	14	26	40	74	0	0
37		Fuente: Registro de curso, mayo 2010.					

$$X = \frac{\sum x}{N} = \frac{54+53+51+50+\dots+14}{23} = 38 = 70\%$$

En este cuadro correspondiente a las competencias de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado, proceden de la Red; 2= 54% alcanzaron el 100% de logros y ambos pertenecen al centro educativo Hermanas Mirabal de Ojo de Agua, Distrito 07-02 de Salcedo, 9 niños y niñas equivalente a un 24% están por encima del 90% en logros, distribuidos en los centros educativos Las Cuevas 2, Hermanas Mirabal 2 y Ana Luisa (El Gajo), Jayabo (Altamira), Las Aromas, La Cuarenta y Los Limones con 1 cada centro, 27 niños y niñas equivalentes al 73% alcanzaron logros por encima de 65 puntos y solo un niño obtuvo un porcentaje de 26% correspondiente al centro educativo Arroyo Seco. La media en este grado con los niños y las niñas procedentes es de 38 logros para un porcentaje de 70%. (Ver cuadro No. 13)

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos en niños y niñas del primer grado, no procedentes de la Red, según competencias de aprendizajes.

**Cuadro 14**

Cant. De niños/as %		Competencias de aprendizaje en logros alcanzados					
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
3	14.2	54	100	0	0	0	0
1	4.8	53	98	1	2	0	0
2	9.5	52	96	2	4	0	0
2	9.5	51	94	3	6	0	0
1	4.8	50	93	4	7	0	0
2	9.5	49	91	5	9	0	0
1	4.8	48	89	6	11	0	0
1	4.8	47	87	7	13	0	0
2	9.5	35	65	19	35	0	0
1	4.8	34	63	18	33	2	4
1	4.8	32	59	22	41	0	0
1	4.8	26	48	18	33	10	19
1	4.8	26	48	20	37	8	15
1	4.8	10	19	44	81	0	0
20	Fuente: Registro de curso, mayo 2010.						

$$X = \frac{\sum x}{N} = \frac{54+53+52+\dots\dots\dots 10}{14} = X = 40 = 74\%$$

Según se observa en el cuadro 14 correspondiente a niños y niñas no procedentes de los centros de la Red, se nota que 3 niños y niñas equivalentes al 14.2% alcanzaron logros de aprendizajes por encima del 90%, 15 equivalentes al 71% se mantuvieron por encima del 65% de logros alcanzados, 6 niños y niñas equivalentes al 29% quedaron por debajo del 65%, de estos hay 2 niños y niñas que presenta un 19% y un 15% de logros nunca alcanzados pertenecientes el primero a Las Aromas y el segundo de la escuela de Altamira. De los tres niños y niñas que alcanzaron el 100% pertenecen a la escuela Hnas. Mirabal. La media con este grado con los y las no procedentes estuvo en 40 logros equivalentes al 74%. (Ver cuadro 14)

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos en los niños y niñas del 2do grado de Básica procedentes de la Red, según competencias de aprendizajes.

**Cuadro 15**

Cant. De niños/as %		Competencias de aprendizaje en logros alcanzados					
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
7	29.1	54	100	0	0	0	0
1	4.1	53	98	1	2	0	0
1	4.1	52	96	2	4	0	0
3	12.5	48	89	6	11	0	0
1	4.1	47	87	7	13	0	0
2	8.3	46	85	8	15	0	0
1	4.1	44	81	10	19	0	0
2	8.3	41	76	13	24	0	0
1	4.1	39	72	15	28	0	0
2	8.3	38	70	16	30	0	0
1	4.1	34	63	19	35	1	2
1	4.1	32	59	22	41	0	0
1	4.1	31	57	19	35	4	8
24		Fuente: Registro de curso, mayo 2010.					

$$X = \frac{\sum x}{N} = \frac{54+53+52+48+\dots+31}{13} = X = 43 = 80\%$$

En el cuadro 15 que representa las competencias de aprendizaje de los niños y niñas de 2do grado procedentes de la Red, se observa que 7 niños y niñas equivalentes al 29% alcanzaron el 100% de logros de aprendizajes. Estos están distribuidos 2 en La Cuarenta, 1 en la Escuela Hermanas Mirabal, 1 en Las Cuevas y 3 en la escuela Altamira, 9 niños y niñas equivalente al 37.50% alcanzaron del 90% de logros y 21 para un 87.5% se mantuvieron por encima del 65%, solo 3 estuvieron por debajo del 65% pero por encima del 50%. La media en este grado es de 43 logros para un porcentaje de 80. (Ver cuadro No. 15)

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos en niños y niñas del 2do. Grado de básica no procedente de la Red, según competencias de aprendizaje.

**Cuadro 16**

Cant. De niños/as %		Competencias de aprendizaje en logros alcanzados					
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
4	16.7	54	100	0	0	0	0
2	8.3	53	98	1	2	0	0
1	4.1	51	94	3	6	0	0
1	4.1	50	93	4	7	0	0
2	8.3	49	91	5	9	0	0
2	8.3	45	83	9	17	0	0
1	4.1	43	80	11	20	0	0
1	4.1	41	76	13	24	0	0
1	4.1	40	74	13	24	1	2
1	4.1	38	70	14	26	2	4
1	4.1	37	68	16	30	1	2
3	12.5	35	65	19	35	0	0
1	4.1	33	61	21	39	0	0
2	8.3	32	59	22	41	0	0
1	4.1	30	56	17	31	7	13
24		Fuente: Registro de curso, mayo 2010.					

$$X = \frac{\sum x}{N} = \frac{54+53+51+\dots}{15} = 42 = 78\%$$

Como se puede observar en este cuadro (16) correspondiente a las competencias de aprendizaje en los niños y niñas del 2do grado, no procedentes de la Red, 4 equivalente al 16.78% alcanzaron el 100% de logros, 10 equivalente al 42% están por encima del 90% de logros alcanzados, 20 equivalente al 83% se mantuvieron por encima de 65% de logros y solo 4 para un 16.7% quedaron por debajo del 65%. De los y las niños y niñas que alcanzaron el 100%, 1 pertenece a la escuela Hermanas Mirabal, 1 a la escuela Altamira de Jayabo y 2 a La Cuarenta. El niño y niña que alcanzó el más bajo nivel de logros pertenece a la escuela de Arroyo Seco. La Media en estos se colocó en 42 logros alcanzados para un 78%. (Ver cuadro No.16)

### **3.2. Competencias de Desarrollo**

Para medir las competencias de desarrollo de los niños y las niñas del Pre-Escolar se le sometió al estudio de 38 indicadores y para el primero y el 2do grado la misma cantidad de indicadores extraídos del registro de grado de acuerdo al informe del proceso de desarrollo de los niños y las niñas de 5 a 6 años del Ministerio de Educación en su misión 1000 x 1000.

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos en los niños y niñas del Pre- escolar (Tercer Ciclo del Nivel Inicial) procedentes de la Red, según competencias de desarrollo.

**Cuadro 17**

Cant. De niños/as %		Competencias de aprendizaje en logros alcanzados					
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
8	22.8	38	100	0	0	0	0
5	14.3	37	97	1	3	0	0
2	6.0	36	95	2	5	0	0
1	2.8	35	92	3	8	0	0
3	8.6	33	87	5	13	0	0
1	2.8	32	84	6	16	0	0
4	11.4	31	82	7	18	0	0
1	2.8	30	79	8	21	0	0
4	11.4	29	76	9	24	0	0
2	6.0	28	74	10	26	0	0
2	6.0	25	66	13	34	0	0
1	2.8	24	63	14	37	0	0
1	2.8	17	46	17	45	4	10
35	Fuente: Registro de curso, mayo 2010.						

$$X = \frac{\sum x}{N} = \frac{38+37+36+35+\dots+17}{15} = X=30 = 86\%$$

Al abordar el cuadro 17 correspondiente a los niños-niñas del pre- escolar (3er ciclo, Nivel Inicial) procedentes de la Red, según las competencias de desarrollo, se puede observar que 8 equivalentes al 22.8% alcanzaron el 100% de logros, 16 el 46% de niños y niñas están por encima del 90% y que 94% por encima del 65% que solo 21 niños 6% de niños o niñas están por debajo de 65% de logros de los cuales 1 tiene un 10% de logros nunca alcanzados, este niño pertenece a la escuela del Coco #2. De los niños que alcanzaron el 100% pertenecen 5 a las escuelas de Arroyo Seco, 1 a la escuela de Ojo de Agua y 2 a la escuela de Las Aromas.

La media en las competencias de desarrollo de este grado es de 28 logros alcanzados siempre para un porcentaje de 74%.

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos en los niños y las niñas de pre- escolar (tercer ciclo, Nivel Inicial) No procedentes de la Red, según competencia de desarrollo.

**Cuadro 18**

Cant. De niños/as		Competencias de aprendizaje en logros alcanzados					
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1	11.1	36	95	2	5	0	0
2	22.2	33	87	5	13	0	0
1	11.1	30	79	8	21	0	0
2	22.2	28	74	10	26	0	0
2	22.2	26	68	12	32	0	0
1	11.1	14	37	21	55	3	8
9	Fuente: Registro de curso, mayo 2010.						

$$X = \frac{\sum x}{N} = \frac{36+33+30+\dots+n}{6} = 28 = 74\%$$

En este cuadro 18 se observa que no hubo ningún niño o niña que alcanzara el 100% que sólo 1 alcanzó un 95% que 1 obtuvo un porcentaje de 37% logrado, 55% a veces logrados y un 8% nunca logrado. Este niño o niña pertenece a la escuela La Penda (El Peñón), el que alcanzó el 15% pertenece a la Escuela Hermanas Mirabal de Ojo de Agua.

La media de logros alcanzados siempre es de 28 para una equivalencia porcentual de 74%.

Distribución de frecuencia y porcentajes de los resultados obtenidos en niños y niñas de primer grado procedentes de la red, según competencias de desarrollo.

**Cuadro 19**

Cant. De niños/as %		Competencias de aprendizaje en logros alcanzados					
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
2	5.4	37	100	0	0	0	0
3	8.1	36	97	1	3	0	0
2	5.4	35	95	2	5	0	0
1	2.7	34	92	3	8	0	0
5	13.5	33	89	4	11	0	0
3	8.1	32	86	5	14	0	0
2	5.4	30	81	7	19	0	0
1	2.7	29	78	8	22	0	0
1	2.7	28	76	9	24	0	0
3	8.1	26	70	11	30	0	0
3	8.1	25	68	12	32	0	0
1	2.7	25	68	9	24	3	8
1	2.7	24	65	13	35	0	0
1	2.7	25	62	7	19	7	19
2	5.4	21	57	16	43	0	0
3	8.1	19	51	18	49	0	0
1	2.7	19	51	11	30	7	19
1	2.7	17	46	20	54	0	0
1	2.7	15	41	13	35	9	24
37		Fuente: Registro de curso, mayo 2010.					

$$X = \frac{\sum x}{N} = \frac{37+36+35+\dots+n}{19} = 27 = 73\%$$

De acuerdo a lo observado en este cuadro (19) se nota que 2 niños o niñas alcanzaron el 100% de los logros de donde 8 quedaron por encima de 90% 28 por encima de 15 y 9 quedaron por debajo de 65% de logros. De los que alcanzaron el 100%, los dos son la Escuela Hermanas Mirabal de Ojo de Agua. De los que sacaron por debajo de 65% están distribuidos, 2 en Arroyo Seco, 1 en El Gajo, 1 en La Guama, 1 en el Coco II y 2 en Las Aromas.

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos en niños y niñas del Primer Grado de Básica, no procedentes de la Red, según las competencias de desarrollo.

**Cuadro 20**

Cant. De niños/as		Competencias de aprendizaje en logros alcanzados					
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1	4.8	37	100	0	0	0	0
3	14.3	36	97	1	3	0	0
4	19.0	35	95	2	5	0	0
3	14.3	34	92	3	8	0	0
1	4.8	32	86	5	14	0	0
1	4.8	31	84	6	16	0	0
2	9.5	30	81	7	19	0	0
1	4.8	27	73	10	27	0	0
2	9.5	24	65	13	35	0	0
1	4.8	21	57	16	43	0	0
1	4.8	14	38	23	62	0	0
1	4.8	0	0	100	0	0	0
21		Fuente: Registro de curso, mayo 2010.					

$$X = \frac{\sum x}{N} = \frac{37+36+35+\dots+n}{12} = 27 = 73\%$$

Los resultados vistos en este cuadro (20) muestran que en las competencias de desarrollo en los niños de primero no procedentes solo 1 niño equivalente al 4.8% alcanza el 100%, sin embargo hay 11 niños, equivalente al 52.4% por encima del 90% de logros alcanzados mientras que 3 para un porcentaje de 14.3% están por debajo de 65% de logros.

El niño que alcanzó el 100% pertenece a la escuela Hermanas Mirabal de Ojo de Agua, mientras que los 11 que están por encima del 90% de logros, hay 7 en las escuelas Hermanas Mirabal, 3 en la Escuela de Cuarenta y 1 en la Escuela de Jayabo Afuera. Hay que hacer notar que en este cuadro hay un niño perteneciente a la Escuela Hermanas Mirabal de Ojo de Agua que tiene el 0% de logro alcanzado y el 100% por lograr. La media alcanzada en estos/as niños y niñas se sitúa en 27 logros para el 73%.

Distribución de Frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos en niños y niñas del 2do grado de la Educación Básica procedentes de la Red, según competencias de desarrollo.

**Cuadro 21**

Cant. De niños/as		Competencias de aprendizaje en logros alcanzados					
		Siempre		A veces		Nunca	
	%		%		%		%
8	33.3	37	100	0	0	0	0
1	4.2	36	97	1	3	0	0
1	4.2	35	95	2	5	0	0
2	8.3	34	92	4	8	0	0
2	8.3	32	86	5	14	0	0
1	4.2	31	84	6	16	0	0
1	4.2	30	81	7	19	0	0
1	4.2	29	78	8	22	0	0
2	8.3	28	76	9	24	0	0
2	8.3	23	62	14	38	0	0
1	4.2	21	57	16	43	0	0
1	4.2	16	43	21	57	0	0
1	4.2	15	41	17	46	5	13
24		Fuente: Registro de curso, mayo 2010.					

$$X = \frac{\sum x}{N} = \frac{37+36+35+\dots+n}{13} = 28 = 76\%$$

En el cuadro 21 correspondiente a las competencias de desarrollo de los y las niños y niñas equivalentes de la Red se observa que 8 niños y niñas equivalente al 33.3% alcanzaron logros en un 100%, además 12 niños y niñas para un 50% alcanzaron logros de desarrollos por encima de 90%, 5 niños y niñas para el 21% se quedaron por debajo de 65%. De los niños y niñas que alcanzaron el 100%, 2 pertenecen a La Guama, 2 a la escuela de Ojo de Agua (Hnas. Mirabal), 1 a Las Cuevas y 3 a la Escuela Altamira de Jayabo Afuera, así mismo el o la niña que alcanzó el porcentaje más bajo es de la escuela La Guama. (Ver cuadro 21)

La media de logros alcanzados por estos/as niños y niñas es de 28 logros equivalentes al 76%.

Distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos en los niños y niñas del 2do grado de Básica, no procedentes de la Red. Según competencia de desarrollo.

**Cuadro 22**

Cant. De niños/as %		Competencias de aprendizaje en logros alcanzados					
		Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
3	12.5	37	100	0	0	0	0
1	4.2	36	97	1	3	0	0
1	4.2	35	95	2	5	0	0
1	4.2	33	89	4	11	0	0
1	4.2	32	86	5	14	0	0
3	12.5	30	81	7	19	0	0
2	8.3	28	76	9	24	0	0
1	4.2	27	73	10	27	0	0
2	8.3	25	68	12	32	0	0
2	8.3	21	57	16	43	0	0
1	4.2	20	54	17	46	0	0
4	16.7	19	51	18	49	0	0
1	4.2	18	49	17	46	2	5
1	4.2	17	46	15	41	5	13
24	Fuente: Registro de curso, mayo 2010.						

$$X = \frac{\sum x}{N} = \frac{37+36+35+\dots+n}{14} = 27 = 73\%$$

En el cuadro 22 correspondiente a los niños y las niñas de 2do grado no procedentes de la Red, se puede observar que 3, equivalentes al 12.5% alcanzaron el 100% de logro en las competencias de desarrollo, 5 para un 21% están sobre el 90% de logros y 9 igual a un 37.5% están por debajo del 65% de logros constituyéndose estos en la mayoría.

De los 3 que alcanzaron el 100%, 1 pertenece a la escuela Hermanas Mirabal de Ojo de Agua, 1 a la Escuela de Altamira Jayabo Afuera y 1 a la Escuela de La Cuarenta.

De los que están por debajo del 65%, 4 pertenecen a la escuela Arroyo Seco, 1 a la Escuela Hermanas Mirabal de Ojo de Agua, 1 a la Escuela Altamira, Jayabo Afuera, 3 al Coco #2.

La media se queda en 27 logros para un porcentaje de 73%.

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños y niñas, procedentes o no de la Red de manera generalizadas, según el por ciento de logros alcanzados en las competencias de aprendizaje.

**Cuadro 23**

<b>a) Procedentes de la Red</b>			<b>b) No procedentes</b>		
Cantidades de niños/ niñas	%	% de logros alcanzados	Cantidad de niños/ niñas	%	% de logros alcanzados
16	16.7%	100%	7	13%	100 %
33	34.4%	+ del 90%	24	44.4%	+ del 90%
80	83.3%	+ del 65%	44	81.5%	+ del 65%

Fuente: Registro de Curso, mayo 2010

## 2- En las competencias de Desarrollo

a) Procedentes de la Red			b) No procedentes		
Cantidades de niños/ niñas	%	% de logros alcanzados	Cantidad de niños/ niñas	%	% de logros alcanzados
18	18.8%	100%	4	7.4%	100 %
26	27.1%	+ del 90%	5	9.2%	+ del 90%
80	83.3%	+ del 65%	41	76.0%	+ del 65%

Fuente: Registro de Curso, mayo 2010

Adviértase que en los porcentajes menores están incluidos los mayores, es decir, que en más de 90% están incluidos los del 100% y en los del más del 65% están incluidos los de más del 90% y los del 100%.

Según estos datos, se nota que los niños y niñas procedentes de la Red muestran mayores porcentajes de logros tanto en las competencias de aprendizajes como en la de desarrollo exceptuando en los que están por encima del 90% en las competencias de aprendizaje donde los no procedentes reflejan una ligera ventaja poco significativa.

Centros educativos donde se presentan niños y niñas con el 100% de logros alcanzados en las competencias de aprendizajes.

**Cuadro 24**

<b>Centro Educativo</b>	<b>Procedentes de la Red</b>	<b>No procedentes</b>
Arroyo Seco	5	-
Ana Luisa (El Gajo)	1	-
Las Aromas	1	-
Hnas. Mirabal (Ojo de Agua)	6	1
La Cuarenta	2	2
Las Cuevas	1	-
Altamira (Jayabo Afuera)	3	1
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>4</b>

Fuente: Instrumento de investigación aplicado a los centros, Mayo 2010

Aquí se observa (Cuadro 24) que el centro educativo donde hubo más niños y niñas con el 100% de logros alcanzado en el aprendizaje fue Hermanas Mirabal de Ojo de Agua perteneciente al Distrito educativo 07-02 de Salcedo, seguido de Arroyo Seco del Distrito Educativo 07-01, de Tenares.

Centros educativos donde se presentan niños y niñas con porcentajes menos de 65% de logros alcanzados en las competencias de aprendizaje.

**Cuadro 25**

<b>Centro Educativo</b>	<b>Procedentes de la Red</b>	<b>No procedentes</b>
La Guama	5	-
El Coco II	2	3
Arroyo Seco	2	4
Hermanas Mirabal	1	1
Altamira (Jayabo Afuera)	1	2
Los Limones	1	-
La Penda	1	-
Las Aromas	1	-
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

Fuente: Instrumento de investigación aplicado a los centros, mayo 2010

Se observa en este cuadro que el centro con el número mayor de niños y niñas por debajo de 65% de logros de aprendizaje alcanzados es La Guama del Distrito Educativo 07-01 de Tenares y en los niños/as no procedentes Arroyo Seco del mismo distrito.

Centros educativos donde se presentan niños y niñas con el 100% de logros alcanzados en las competencias de desarrollo.

**Cuadro 26**

<b>Centro Educativo</b>	<b>Pertenecientes de la Red</b>	<b>No pertenecientes</b>
Arroyo Seco	5	-
Hnas. Mirabal Ojo de Agua	7	-
Las Aromas	2	-
Las Cuevas	1	-
Altamira (Jayabo Afuera)	3	-
La Penda	-	1
La Cuarenta	1	-
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

Fuente: Instrumento de investigación aplicado a los centros, mayo 2010

Los centros que se presentan la mayor cantidad de niños y niñas al igual que en el aprendizaje son Hermanas Mirabal del Distrito 07-02 de Salcedo, seguido de Arroyo Seco del Distrito Educativo 07-01 de Tenares.

Centros educativos donde se presentaron niños y niñas con porcentaje por debajo de 65% de logros alcanzado en las competencias de desarrollo.

**Cuadro 27**

<b>Centro Educativo</b>	<b>Procedentes de la Red</b>	<b>No procedentes</b>
Arroyo Seco	2	4
Ana Luisa (El Gajo)	1	-
La Guama	2	-
El Coco II	1	3
Las Aromas	2	-
Hnas. Mirabal (Ojo de Agua)	-	2
Altamira (Jayabo Afuera)	-	1
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

Fuente: Instrumento aplicado a los centros educativos, Mayo 2010

El centro que según se presenta aquí tiene el mayor número de niños y niñas que están por debajo del 65% es Arroyo Seco y estos no son procedentes de la red.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta adicional que se le hizo a los docentes, según el nivel de adaptación de los niños procedentes o no de la Red.

**Cuadro 28**

<b>¿Cuál es el nivel de adaptación de los niños y niñas?</b>				
<b>Alternativa</b>	<b>Procedentes de la Red</b>		<b>No Procedentes</b>	
	<b>Frecuencia %</b>		<b>Frecuencia %</b>	
Excelente	18	51.4%	3	33.3%
Muy Buena	12	34.3%	1	11.2%
Buena	5	14.3%	3	33.3%
Regular	0	0.0	2	22.2%
Mala	0	0.0	0	0
Muy mala	0	0.0	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista hecha a los docentes, mayo 2010.

Se observa en este cuadro que los niños y las niñas procedentes de la Red de centros comunitarios para la infancia presentan mejor nivel de adaptación con un 85.7% de excelente y muy buena y aunque los y las no procedentes presentan un nivel de 33.3% de adaptación, la mayoría está en un nivel de adaptación de buena y regular con un 55.5%.

Esta pregunta solo se les aplicó a los niños y niñas del pre- escolar porque son estos los que presentan esta dificultad al llegar por primera vez al centro educativo.

## 4TA. PARTE

# 4- ANALISIS

### 4.1. Introducción

En esta parte se analizan los resultados partiendo de los propósitos del estudio contenido en el objetivo general y los específicos, contiene además las conclusiones y las recomendaciones que se consideran pertinentes, pero antes se hace una descripción de los hallazgos más relevantes.

### 4.2. Datos Generales

Se encontró que en los 4 años en que el proyecto ha venido desarrollándose ha atendido un total de mil ciento sesenta y cuatro (1,164) niños y niñas de 3 y 4 años, de los que 563 equivalente al 48% son varones y 601 equivalente al 52% son hembras.

El proyecto de Red de centros comunitarios para la infancia aportó a la educación inicial y básica en el periodo escolar 2007-2010 en los tres grados de los 11 centros de la zona rural 375 niños y niñas equivalente al 59% siendo estos la mayoría, ya que los que no proceden de la red alcanzan 261 para un 41%.

### 4.3. Competencia de Aprendizaje

En cuanto a identificar las competencias de aprendizaje de los niños y las niñas procedente o no de los centros de la Red en el pre- escolar (tercer ciclo de la educación inicial) se encontró que un 20% alcanzó logros de aprendizajes en un 100%, 4.3% obtuvo logros por encima de 90% y el 91% alcanzó logros de aprendizaje por encima del 70% con una media general de 76%, lo que indica que estos niños y niñas, en este grado están dentro del área positiva.

Con referencia a los niños y niñas del mismo grado, no procedentes de la Red se encontró que ninguno alcanzó el 100% de logros de aprendizaje, el 22.2% estuvo por encima de 90% y el 67% alcanzó logros de aprendizaje por encima de 70% presentando estos una media general de 67% de logros, los que lo coloca dentro del área positiva, aunque por debajo de los niños y niñas de la Red en un 9%.

En el primer grado de la educación básica, las competencias de aprendizaje en los/as niños/as procedentes de la Red fue de 5.4% con logros de un 100%, el 24% estuvo por encima del 90% y el 73% se mantuvo por encima 65%, con una media de 70% manteniéndose dentro del área positiva. En los niños y niñas del mismo grado, no procedentes de la Red, el 14% alcanzaron el 100% de logros de aprendizajes, el 53% alcanzaron logros por encima de 90% mientras que el 71% obtuvo logros de aprendizaje por encima de 65%, con una media general de 74% presentando una ligera ventaja de 4% por encima de y los niños y niñas procedentes de la Red.

En el 2do grado los logros de aprendizaje entre los niños y niñas procedentes de la Red, se encontró que el 29% alcanzó el 100%, el 37.5% alcanzaron logros por encima del 90% y el 87.5% mantuvieron logros por encima del 65% con una media general del 80% colocándose en el área positiva de una manera significativa. Los niños y niñas no procedentes de la Red alcanzaron el 17% logros en un 100%, el 42% se quedaron por encima del 90% y el 83% se mantuvieron por encima del 65% con una media general de 78% manteniéndose en el área positiva con una ligera desventaja de 2% en relación a los procedentes de la Red.

#### **4.4. Competencias de Desarrollo:**

Con relación a verificar las competencias de desarrollo en los niños y niñas procedentes o no de la Red se encontró que en el pre- escolar (tercer ciclo de la educación inicial) de los y las procedentes del 23% alcanzaron el 100% de logros de desarrollo, el 46% están por encima del 90% y un 94% se mantuvieron por encima del 65% con una media general de 86%, colocándose en el arca positiva de manera muy significativa. Los niños y niñas no procedentes ninguno alcanzó el 100% de logros, el 11% alcanzó logros de desarrollo por encima del 90% y el 89% se mantuvo por encima del 65%, notándose además que un 55% se quedó en logros por alcanzar. De manera general estos niños y niñas cuentan con una media de 74%, aunque se mantienen dentro del área positiva están por debajo de los procedentes en un 12%.

En el primer grado de la educación básica los niños y niñas procedentes de la Red en las competencias de desarrollo, se encontró que el 5.4% alcanzaron el 100%, el 22% están por encima del 90% y el 76% quedaron por encima del 65% con una media de 73% manteniéndose en el área positiva. Los niños y las niñas no procedentes de la Red obtuvieron el 4.8% el 100% de logros el 52% se mantuvo por encima del 90% y el 86% se mantuvo por encima del 65%, con una media general del 73% sentándose con 1% por debajo de los y las procedentes.

En los niños y niñas del 2do grado de básica procedentes de la Red se encontró que en las competencias de desarrollo el 33% alcanzaron el 100% de logros, el 50% se mantuvo por encima del 90% y el 79% por encima del 65%,

con una medida general de 76%. Los niños y niñas no procedentes de la Red, alcanzaron un 12.5% el 100% de logros, el 21% alcanzó logros por encima del 90%, el 21% alcanzó logros por encima del 90%, el 62.5% por encima del 65% con una media general de 73% presentando una diferencia de 3% por debajo de los procedentes de la Red.

Comparando estos datos entre los niños y las niñas procedentes de la red y los no procedentes, se puede apreciar que tanto en las competencias de aprendizaje como en las competencias de desarrollo los niños y las niñas de la Red presentan ventajas porcentuales, exceptuando en el primer grado en las competencias de aprendizajes que los y las no procedentes presentan una ligera ventaja de un de un 4%.

#### **4.5. En la Provincia**

A nivel de la provincia en los tres grados se tiene que de los niños y niñas procedentes de la Red el 16.7% tuvieron logros de aprendizaje en un 100%, el 34.4% se mantuvieron por encima de 90% y que el 83.3% se mantuvo por encima del 65% de logros, mientras que en los y las no procedentes un 13% alcanzaron el 100%, 44.4% se mantuvieron por encima del 90% y el 81.5% están por encima de 65%. En las competencias de desarrollo los y las procedentes de la Red alcanzaron el 18.8% el 100% de logros y 9.2 por encima de 90% y el 76.0 se mantuvieron por encima de 65%.

#### **4.6. Los Centros Educativos**

La escuela o centro educativo donde los y las niños y niñas procedentes de la Red obtuvieron el 100% de logros de aprendizaje en mayor cantidad fue

la Hermanas Mirabal de Ojo de Agua perteneciente al Distrito 07-02 de Salcedo, seguida de Arroyo Seco del Distrito 07-01, de Tenares, en los y las no procedentes fue la cuarenta del Distrito 07-07 de Villa Tapia, donde hubo más niños y niñas con menos logros fue la de La Guama del Distrito 07-01 de Tenares en los procedentes de la Red y en los y las no procedentes en Arroyo Seco del mismo distrito (Ver cuadro 24 y 25).

En las competencias de desarrollo el centro educativo con la mayor cantidad de niños y niñas que alcanzaron el 100% fue Hermanas Mirabal de Ojo de Agua, del Distrito Educativo 07-02 de Salcedo, seguido de Arroyo Seco de Tenares. Estos entre los y las niños y niñas procedentes de la Red. En los y las no procedentes fue La Penda (El Peñón) de Tenares. En las que se presentaron niños y niñas con bajo logros de desarrollo entre los y las procedentes están Arroyo Seco, La Guama de Tenares y Las Aromas de Villa Tapia.

#### **4.7. Adaptación**

En relación al nivel de adaptación se encontró que los y las niños y niñas de la Red presentan mejor nivel con un 85.7% entre excelentes y muy buena, mientras que los y las no procedentes, aunque el 33.3% de excelentes, la mayoría se encuentran entre buena y regular con el 55%.

#### **4.8. Conclusiones**

El impacto del proyecto “Red de centros comunitarios para la infancia” en el aprendizaje” en el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas egresados de dicho proyecto, se enmarca dentro de muy positivo, ya que aporta niños y

niñas a la educación inicial y básica con un alto grado de adaptabilidad, así como con niveles de aprendizaje y desarrollo alto para continuar recibiendo la capacitación propia de su edad y de los grados posteriores a lo que se enfrenta.

El rendimiento de estos/as niños de acuerdo a los resultados después de haber egresado de la red es bastante bueno, lo que indica que la capacitación temprana que reciben en estos centros de la Red le prepara física y mentalmente para desarrollar la capacidad de razonamiento verbal y su relación con los resultados de la inteligencia y el éxito escolar.

La Psicología de la Educación señala que de manera general el aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo por lo que siendo así, el contacto de estos/ as niños y niñas con ese medio le proporciona las condiciones necesarias para adquirir aprendizaje síquico- motor significativo que le favorecerá en su vida futura y por ende en su calidad de vida.

El desarrollo que presentan estos/as niños y niñas en función de sus habilidades adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje después de egresar de los centros de la Red, es considerado altamente positivo, pues los resultados observados y analizados señalan logros alcanzados con un alto valor de significancia, máxima progresiva de una persona hacia mejores niveles de vida, adquiriendo competencias, que le permiten evolucionar y actuar durante todo el transcurrir de su existencia.

Las diferencias que se pueden apreciar entre los niños y las niñas procedentes son visibles, pues los datos presentados y analizados, revelan numérica y porcentualmente cifras en los/las procedentes por encima de los/as no procedentes. Esto no implica que los niños y niñas no procedentes estén mal no, sencillamente lo que implica es que los/as niños y niñas de la Red alcanzaron mejores logros tanto en el aprendizaje como en el desarrollo mostrando de este modo mejor rendimiento, dando, las destrezas y experiencias ya adquiridas en los centros de Red fruto del trabajo de las facilitadoras.

El nivel de adaptación de los niños y niñas procedentes de la Red, según la opinión de los docentes, es excelente y muy buena lo que implica buen comportamiento, obediencia y respeto hacia ellos y por tanto mayor capacidad en función de sus habilidades para desarrollar mejor el conocimiento.

En definitiva y de acuerdo a este estudio, el niño y las niñas egresadas del proyecto “Red de centros comunitarios para la infancia” muestra condiciones en su aprendizaje y desarrollo, así como en su nivel de adaptabilidad que lo colocan en niños y niñas con las capacidades necesarias para desarrollar competencias, habilidades, valores y actitudes que le ayudarán en todo el desarrollo de su vida futura.

En ese sentido el impacto del proyecto “Red de centros comunitarios para la infancia” en el aprendizajes y desarrollo de los niños y niñas excluido socialmente por su condición de pobreza ha sido de una importancia extrema, pues con ello está contribuyendo a mejorar la calidad de vida de ellos, que tal vez de otras manera no hubiese sido posible.

Visto lo anteriormente dicho se hace oportuno recomendar:

1- Al ministro de educación para que a través de los fondos concursables para el desarrollo de innovaciones educativas de nivel inicial continúe apoyando iniciativa como esta y que si es posible se amplié su cobertura dando más oportunidad a otros niños y niñas que estos, lo necesitan

A los sectores privados a las autoridades locales y la iglesia para que continúen apoyando a la oficina provincial para el desarrollo de la mujer y por tano a este proyecto pues es una forma de contribuir al desarrollo de la provincia a través del desarrollo de la niñez ya que ellos serán mañana quienes tendrán el furo compromiso de dirigir.

A la Oficina Provincial para el Desarrollo de la Mujer para que no desmayen en su ardua labor de desarrollo de la mujer, de niños y niñas excluidos/as y continúe laborando, coordinando y ejecutando proyectos que puedan mejorar sus condiciones de vida.

A todo el personal que labora en esa entidad, pero sobre todo a las supervisoras y facilitadoras del proyecto de Red de Centros comunitarios, que tal vez con poco estímulo están realizando una loable labor y de gran valía, a que lo continúen haciendo, ya que el desarrollo y progreso de esos/as niños y niñas sin ustedes no sería posible.

## BIBLIOGRAFIA

SEE, D.G.P.C. (1999)

Ley de Educación 66-97

Edición Especial para APMAE, Editora Corripio

Santo Domingo, República Dominicana

Cultural S.A.A (2000)

Diccionario de Pedagogía y Psicología

Polígono Industrial Arroyo Molinos, calle C No. 15 Móstoles Madrid, España.

Díaz C (2001)

Estudio de Impacto del Programa de Crédito

Oficina Provincial de la Mujer

Salcedo, R.D.

SEE. Nivel Inicial (2004)

Plan Decenal en Acción, Transformación Curricular en Marca. Serie Innova  
200

Santo Domingo, R.D.

SEE (2006)

Modelo de Gestión de Calidad para los Centros Educativos. Primera Edición

Santo Domingo D.N. R.D.

SEE, DGDEI (2008)

Informe del Proceso de Desarrollo de los Niños y las niñas de 5 a 6 años

Santo Domingo, D.N. R.D.

Carl Gustav, Junq (2008) Psicología de la Educación

Microsoft ® Encarta ® 2009 (DVD) Microsoft, Corporation, 2008.

SEE, DGDEI (2009)

Orientación sobre el sistema de evaluación en el Nivel Inicial, Primera edición,

Abril 2009

Santo Domingo, D.N. República Dominicana

SEE, DGDEI (2009)

Indicadores de logros, Tercer Ciclo, Nivel Inicial

Primera Versión

Santo Domingo D.N. R.D.

SEE, D.G.D.E.B. (2009)

Indicadores de Logros

Primer Grado de Básica

Primera Versión

Santo Domingo D.N. República Dominicana

SEE, D.G.D.E.B. (2009)

Indicadores de logros, segundo grado de Básica

Primera Versión

Santo Domingo, D.N. Rep. Dom.

Ofic. P.D.M. (2010)

Entre nosotras, Boletín No. 2, Abril – Junio

Provincia Hermanas Mirabal, República Dominicana

Ofic. P.D.M, C.J.M. (2010)

Género 1, Jornada de Género, Abril

Provincia Hermanas Mirabal, República Dominicana