



Al servicio
de las personas
y las naciones



Informe Final
Análisis de Género en Comunidades Rurales
del Proyecto GEF CMS

Elaborado por
Marcela Rocca

Santiago, abril 2019

ÍNDICE

1. Términos de referencia.....	3
2. Metodología	4
3. Resultados de análisis de género factores influyentes.....	8
4. Conclusiones.....	11
5. Herramientas medios de verificación enfoque de género.....	13
6. Recomendaciones.....	16

Tablas

Tabla 1. Herramienta verificación enfoque género en proyecto.....	13
Tabla 2. Verificación de pertinencia cultural en el proyecto.....	14
Tabla 3. Verificación necesidades e intereses diferenciados por sexo..	15
Tabla 4. Verificación participación mujeres proyectos comunitarios..	15

Anexos

Anexo 1. Ficha factores influyentes de género.....	19
Anexo 2 Pauta de entrevista factores influyentes de género.....	22
Anexo 3 Ficha metodología grupos focales.....	27
Anexo 4 Ficha sistematización de factores influyentes por proyecto..	28
Anexo 5 Contenido capacitaciones actores claves	31

Términos de referencia

Los siguientes términos de referencia fueron preparados para el estudio por la Oficina del PNUD Chile:

1. Realizar un análisis de género del trabajo en los territorios que el proyecto abarca, Debiendo servir el análisis , por un lado, como herramienta de acción para guiar las iniciativas a escala territorial promoviendo empoderamiento de las mujeres en la aplicación y desarrollo de prácticas productivas sostenibles y, por otro, como un medio efectivo de verificación y reporte de lecciones aprendidas sobre las relaciones de género en las comunidades donde el Proyecto interviene.
2. Elaboración de marco conceptual que sustente el trabajo
3. Elaboración de una matriz de análisis que incluya variables de entorno socioeconómico, división del ttrabajo por género, acceso y control de recursos y beneficios, factores influyentes, condición y posición de género, necesidades prácticas e intereses estratégicos, niveles de participación, potencialidades para la transformación
4. Elaboración de un diseño, levantamiento de información y análisis de género
5. Elaborar un plan de acción que incluya recomendaciones y ajustes al proyecto, alimentándose de los resultados del trabajo de campo, la aplicación de la matriz y el análisis que surge de la información obtenida y la experiencia.
6. Realizar una capacitación a los profesionales del proyecto, del FPA y del PNUD en consideraciones de género en el trabajo con comunidades
7. Entrega de informe final y formato que ayude a disponer de medios de análisis, verificación y reporte de las lecciones aprendidas sobre las relaciones de género en las comunidades donde se interviene

Es relevante considerar la importancia de focalizar los esfuerzos del desarrollo sostenible con equidad de género en el proyecto. Es un hecho comprobado que la mujer rural aporta al desarrollo de la cadena de valor alimenticio, como productora agrícola. A su vez resulta necesario invertir en proyectos cuyos ejes centrales sean el

desarrollo productivo, la recuperación de los suelos degradados y la generación de estrategias resilientes frente al cambio climático. Esta comprobado en este estudio la alta participación de las mujeres en el proyecto, la capacidad de generar acciones conjuntas con sus maridos para avanzar en la recuperación de suelos, siendo capaces de dejar de lado los desequilibrios de poder de género propios de las comunidades rurales. Destinar mayor recursos a proyectos que tengan el foco puesto en la equidad de género permite el trabajo conjunto entre hombres y mujeres en causas comunes necesarias para superar la vulnerabilidad social que se experimenta en los sectores rurales, enfocarse en acciones que ayuden a las personas y sus familias a aumentar su productividad, ingresar en mercados locales y regionales e incrementar los ingresos familiares. El bienestar social y la mejora en la calidad de vida sólo se logra si se trabaja conjuntamente entre hombres y mujeres con este objetivo.

El trabajo con comunidades y la necesidad de implementar una estrategia de igualdad de género impulso una revisión del proyecto.

Para ello, se decidió investigar la situación en 4 comunidades, de las que se pudo extraer lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones, para asegurar una adecuada inclusión del enfoque de igualdad de género tanto en este proyecto como en otros de similares características, así como el seguimiento y monitoreo del mismo.

En este informe en particular se presenta los principales resultados del análisis de género aplicados en:

1. Comuna de Lonquimay, Región de la Araucanía: Proyecto Establecimiento de sistemas silvopastoriles sostenibles para la producción de ganado ovino y la recuperación de suelos en el sector Mallín del Treile.
2. Sector Pedregoso, comuna de Lonquimay, Región de la Araucanía: Proyecto Huertos Pehuenches de alta montaña.
3. Sector Vega de Salas, comuna de Linares, Región del Maule: Proyecto Protección de los recursos naturales para la producción agrícola y forestal sustentable.

4. Sector Pejerrey, comuna de Linares, Región del Maule: Proyecto Mejoramiento del suelo para una producción agroecológica sustentable.

Para efectos del análisis, se entiende por igualdad de género, la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres. La igualdad de género, centrada en los derechos humanos es un objetivo de desarrollo sostenible. Para lograr la igualdad de género es indispensable poner especial atención a todas las formas de discriminación contra la mujer.¹

Metodología

El trabajo se realizó con recolección de información de datos primarios y secundarios. Se utilizaron los siguientes datos secundarios para el análisis :

- Informe Proyecto Huertos Pehuneches de alta montaña
- Informe territorial Vega de Salas, El Culmen, Carrizal y Pejerrey comuna de Linares Región del Maule.
- Guía para desarrollo de iniciativas a escala territorial
- Proyecto GEF CMS
- Bibliografía especializada en temas de género

Se recopiló información de datos primarios levantados en entrevistas y rapport inicial a actores claves:

- Encargada Género PNUD Chile
- Equipo técnico Proyecto GEF CMS
- Profesionales encargada(os) territoriales
- Encargado PDTI sector Valle Lonquimay y Mallín del Treile
- 39 entrevistas beneficiarias(os)
- 22 mujeres (19 beneficiarias, una esposa beneficiario, dos mujeres que no participaron del proyecto).
- 17 entrevistas a hombres (12 beneficiarios, 4 esposos beneficiarias y padre de beneficiario)

¹ La igualdad de género constituye uno de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 que orienta un plan de acción que nace del compromiso de los Estados miembros de las Naciones Unidas.

- 4 grupos focales (sector Mallín del Treile, Pedregoso, Vega de Salas, Pejerrey).

El trabajo de terreno se dividió en dos fases:

- FASE I Primer terreno en la Región de la Araucanía comuna de Lonquimay en las comunidades de Mallín del Treile y Pedregoso. con una duración de 5 días. Desde el 17 de diciembre al 21 de diciembre 2018. Las entrevistas fueron realizadas en las viviendas de las beneficiarias(os) y los grupos focales en sedes juntas de vecinos.
- FASE II Segundo terreno se realizó en la Región del Maule comuna de Linares comunidad del Cajón del río Achibueno sectores Vega de Salas y Pejerrey. Con una duración de 5 días. Desde el 2 de enero al 6 de enero de 2019. Las entrevistas fueron realizadas en las viviendas de las beneficiarias(os) y los grupos focales en lugares de comodato donde opera el proyecto. Se contó con la colaboración de los encargados de cada grupo de proyecto y los profesionales encargados(as) territoriales.

Aplicación de instrumentos metodológicos

Se trabajó con metodología cualitativa etnográfica, se aplicaron las técnicas de investigación de entrevistas semi estructuradas, elaboración de pautas de entrevistas, aplicación de ficha de dimensiones de género (anexo 1) y trabajo con grupo focales (anexo 3). Se diseñó ficha para sistematizar análisis de género en cada proyecto (anexo 4) . Las dimensiones contenidas en la ficha de factores influyentes de género fueron las siguientes:

- ✓ Dimensión demográfica
- ✓ Dimensión socioeconómica
- ✓ Dimensión estructura familiar
- ✓ Dimensión posición de género
- ✓ Dimensión condición de género
- ✓ División del trabajo por género
- ✓ **Dimensión gestión del tiempo**
- ✓ **Dimensión toma de decisiones**
- ✓ **Dimensión acceso y control de recursos estratégicos**

- ✓ **Dimensión tenencia de la tierra**
- ✓ **Dimensión participación social**
- ✓ **Dimensión potencialidad enfoque de género**
- ✓ Necesidades prácticas e intereses estratégicos por género

Se marcan con negro los factores influyentes que se estimaron como determinantes para realizar un análisis en cualquier proyecto que busque incidencias de género.

Se enfatizó la importancia de transversalizar metodológicamente el enfoque de género en el proyecto en todas sus fases. Se recomienda incluir en los próximos proyectos en distintas regiones los siguientes elementos fundamentales en forma sistematizada:

1. **Diagnóstico inicial de género** que contenga principales brechas y barreras de género en la comunidad y matriz de género conteniendo indicadores propuestos
2. **Relevar los principales problemas transversales de hombres y mujeres en la comunidad** que se está trabajando
3. **Revisión de la guía para el desarrollo de iniciativas a escala territorial IET con indicadores de género**, poniendo especial atención en dos puntos: asegurar la representatividad de beneficiarias(os) en la conformación de los equipos encargados en las organizaciones sociales implementadoras a la hora de presentar portafolio de proyectos y por otro lado prestar especial atención a que las necesidades sean representativas de hombres y mujeres para lo cual se incluye en dicha guía una tabla de necesidades diferenciadas por género y conjuntas.
4. **Incorporación de formato que permite sistematizar información levantada de género en los proyectos y permite levantar lecciones aprendidas**

La idea es contar con una metodología única para abordar el tema de género. Incluyéndola en la etapa en que se encuentre cada iniciativa territorial. Es importante relevar que la metodología de enfoque de género no es una metodología aparte sino se encuentra contenida en la metodología utilizada para la implementación del proyecto en los territorios.

Se especifican los indicadores que contiene la *Ficha de dimensiones de género*, al ser aplicados entregan información necesaria que permite formarse un panorama de los

factores a reforzar en términos de equidad de género durante la implementación del programa. Este punto es relevante ya que este análisis permite reorientar y focalizar acciones específicas. Por ejemplo, permite cerciorarse si los grupos prioritarios de la comunidad están incluidos dentro de las beneficiarias(os), si el proyecto presentado y elegido representa las necesidades de hombres y mujeres de la comunidad, si el equipo ejecutor (organización social elegida) del proyecto es representativo, si el encargado del proyecto en cada sector cuenta con la confianza dentro de la estructura organizacional de la comunidad. A su vez permite reconocer tipo de modelo de organización en la comunidad y tipo de modelo de estructura familiar, permite determinar relaciones simétricas o horizontales y relaciones asimétricas o verticales.

Resultados de análisis de género factores influyentes

1. Los principales problemas transversales de hombres y mujeres tanto en comunidades indígenas como comunidades campesinas detectados son: la existencia de problemas de agua en todas las comunidades que dificultan la labor agrícola pastoril, dificultad para transportarse debido a las distancias y escasa frecuencia de la movilización pública en los distintos sectores. Constatación de erosión del tejido social y debilitamiento de instituciones comunitarias. Economías de subsistencia en las que existe bajo nivel de ingresos personales y familiares lo que implica baja productividad y escaso acceso a mercados regionales.
2. Los principales problemas detectados en mujeres son el bajo nivel de asociatividad, bajo nivel de redes de apoyo sobre todo en mujeres jefas de hogar, limitaciones para acceder a suficientes capacitaciones e instrumentos de fomento productivo en forma continua.
3. Las principales diferencias entre las comunidades indígenas y campesinas son: En las comunidades indígenas existe una estructura organizacional más rígida y

jerarquizada en donde las mujeres tienen mucho menor acceso a toma de decisiones. La figura de autoridad tradicional lonko es elegida dentro de un par de familias que forman parte de un mismo *lof*² y es heredada por tradición. Por otro lado la mujer que enviuda vuelve a su comunidad de origen lo cual trae aparejado menor posibilidad de establecer redes de confianza y ayuda mutua. El cambio de residencia matrilocal la deja más vulnerable. Las comunidades campesinas experimentan mayor erosión de la identidad comunitaria debido a que no existe una cosmovisión que genere cohesión social, el modelo de estructura organizacional es menos jerárquico y rígido, la mujer logra participar en organizaciones en cargos que impliquen toma de decisiones sin embargo la idiosincrasia sigue siendo muy tradicional.

4. El modelo tipo de relación en la estructura organizacional es asimétrico la mujer tiene poca injerencia en la toma de decisiones, en el caso de la mujer indígena como se señaló es más agudo. Las mujeres entrevistadas asumen cargos de secretaria, tesorera de las organizaciones, presidenta de Centro de Madre, participan en mesa territorial y mesa de la mujer indígena y una de ellas es la encargada del proyecto. Dirigente comunitario la motivo a asumir ese cargo.
5. Las principales brechas y barreras de género detectadas en las comunidades son la falta acceso a educación 95% de las mujeres tienen educación básica, 5% educación técnica y superior. 88% hombres con educación básica, 6% educación técnica, 6% educación universitaria. Asimismo bajo acceso a sistema de créditos que afecta emprendimientos productivos personales y asociativos.
6. En los proyectos analizados participaron 46% de mujeres beneficiarias al inicio. Actualmente hay más mujeres beneficiarias en el proyecto lo que demuestra una persistencia mayor para permanecer participando. 75% mujeres adultos mayor, 31% mujeres jefas de hogar (6 mujeres viudas, una separada y una de ellas su marido tiene una discapacidad adquirida). 75% de las jefas de hogar son

² Forma básica de organización mapuche consistente en un clan familiar o linaje o varias familias

adultas mayores, 6 % jefas de hogar mujeres con algún grado de discapacidad (movilidad reducida) y 13% de mujeres dejaron el proyecto por problemas de transporte y lejanía. De las mujeres entrevistadas se detectó que 80% podrían mejorar su capacidad de replicar el conocimiento adquirido a otros miembros de la comunidad a través de instituciones o a vecinas que no participaron del proyecto. 15% de mujeres no participaron y les habría gustado debido a su estado de vulnerabilidad, este hecho alerta sobre la necesidad de diagnósticos de género e identificación de grupos prioritarios en la fase inicial del proyecto.

7. Al utilizar el indicador gestión del tiempo se constató que en las mujeres 75 % de su tiempo es invertido entre labores domésticas, atención a los hijos en el caso de mujeres casadas, cuidado animales y labores agrícolas. 20% del tiempo invertido en reuniones en representación del marido. *La fuga del tiempo* de la mujer esta dada por falta de complementariedad en los roles . La mujer jefa de hogar libera tiempo al contratar mano de obra. Las mujeres señalan utilizar 5% tiempo para si mismas.
8. En los hombres 50% del tiempo es invertido en labores agro pastoriles como cuidado de animales (veranadas),cultivos y huerta. Los hombres que trabajan por temporadas fuera de la comunidad invierten menos tiempo en asuntos comunitarios y mantención predial. 25% del tiempo invertido en labores de despeje, cierres, riego, recolección leña.10% del tiempo invertido en reuniones. 10% del tiempo invertido en labores de aprovisionamiento y 5% o nada de tiempo invertido en labores domésticas (los hombres solos o con mujer enferma dedican más tiempo a estas labores). En el caso de los hombres que realizan labores domésticas, se les solicita que las realicen.
9. En cuanto al indicador toma de decisiones en proyectos e insumos se detecta mayor autonomía en las jefas de hogar, salvo en casos puntuales. Las mujeres casadas consultan las decisiones cuando son beneficiarias directas, en los hombres en alto porcentaje pesa más su decisión en insumos solicitados o

toman decisiones sin consultar. Por tanto la direccionalidad esta más orientada a las necesidades de los hombres que a los intereses conjuntos a de la familia o a los específicos de las mujere. Es el hombre quién tiende a tomar las decisiones y jerarquizar necesidades.

10. En cuanto al indicador control estratégico de los recursos se detectó que las mujeres tienen un control de recursos económicos relativo al presentar un menor ingreso en la mayoría de los casos, falta aumento de actividades productivas estacionales y anuales, difusión y comercialización de su producción. En cuanto al control de recursos naturales las jefas de hogar adultas mayores presentan mayores problemas de planificación estratégica de uso del suelo, falta de ingresos permanentes para contratación de mano de obra, lo cual implica que los trabajos se van atrasando. Las mujeres casadas con relación asimétrica toman menos decisiones sobre territorio individual (distribución de espacios y actividades). Las mujeres dueñas de la tierra jefas de hogar tienen mayor control de recursos. 40% de las mujeres son dueñas de la tierra, es adquirida por herencia o sucesión salvo en un caso que la mujer compró y es afuerina. Es importante señalar que no existe una relación directa en todas las mujeres entre ser dueñas de la tierra y el control estratégico de los recursos. En el control de recursos culturales se detectó falta de acceso a cursos y oportunidades en forma continua. Existe implementación de conocimiento adquirido en la mayoría de mujeres. El conocimiento es muy valorado pues les permite desarrollo productivo.

11. Existen decisiones estratégicas de control de recursos naturales como el agua tomadas en conjunto en comunidad campesina sector Pejerrey. En el caso de dos beneficiarios se unieron las inversiones de planificación predial individual del proyecto y con dineros adicionales de vecinos del cajón Carrizal y se logró instalar un estanque de agua para abastecer mejor la producción agrícola.

Conclusiones

1. En términos de lecciones aprendidas en las distintas comunidades se detectó falta de enfoque de género transversal desde el inicio de todo el proceso al no contar con diagnóstico inicial que sistematizara las principales brechas y barreras. A su vez no se contó con un análisis previo de factores influyentes de género que dieran cuenta sobre el nivel de confianza de hombres y mujeres en sus dirigencias. Es necesario focalizar los grupos prioritarios que participan del proyecto poniendo especialmente énfasis en mujeres jefas de hogar adultas mayores y mujeres con mayores índices de vulnerabilidad social. Faltó fortalecer el trabajo en equipo mixto compuesto por mujeres y por hombres en la fase de elaboración de proyecto (carpeta de portafolios), para asegurar e incluir *necesidades conjuntas*³ de hombres y mujeres y faltó mayor incentivo para apoyar la creación de organización de mujeres en comunidades indígena con importantes liderazgos femeninos. Faltó incorporar enfoque de género con pertinencia intercultural que tomara en cuenta cosmovisión indígena y estructura tradicional.
2. Si bien el enfoque de género no estuvo transversalizado en todo el proceso del proyecto, se detectó en la implementación del proyecto que se fortaleció el trabajo entre hombres y mujeres en las labores de la huerta, sin hacer distinción de género. A su vez se distribuyeron las funciones en relación al trabajo en la huerta de acuerdo a las variables de disponibilidad de tiempo, aporte de conocimientos y capacidades de los integrantes, así como de cercanía y lejanía para labores concretas de riego. Se valoraron los etno conocimientos de mujeres y hombres en torno a la labor agrícola. El proyecto fortaleció la capacidad de toma de decisiones conjuntas entre hombres y mujeres, evitando jerarquías. Se consideró dinámica de fortalecimiento de conflictos internos del grupo para fortalecer los liderazgos positivos y enrielar liderazgos negativos. Se consideró

³ Se adjunta cuadro para identificar necesidades conjuntas en la guía para desarrollo de iniciativas a escala territorial IET más adelante como parte de las herramientas de verificación.

la capacidad de asociación espontánea entre beneficiarias para mejorar el trabajo predial individual en la huerta.

3. El proyecto generó un valor agregado en las comunidades analizadas, permitió un fortalecimiento de la identidad y logró fortalecer la cohesión social entre las personas participantes. Esto trae efectos positivos sobre el tejido social de la comunidad. Se incorporó la medición del valor agregado que produce el proyecto en las comunidades en las herramientas de verificación.⁴
4. La capacitación realizada a los profesionales vinculados al proyecto FPA, PNUD e instituciones socias como INDAP, INFOR, SERNATUR, FOSIS realizada el 21 de marzo 2019 fue provechosa en términos de la discusión y reflexión generada en torno a la existencia o falta de buenas prácticas realizadas en las instituciones en temas de género a su vez se relevó la necesidad de destacar lo fundamental que es el desarrollo sostenible con equidad considerando el aporte de la mujer como productora agrícola vinculada con la creación de cadena de valor alimenticio. A su vez se consideró la importancia de visibilizar el impacto que hace la mujer en recuperación de suelos degradados y las estrategias de resiliencia que genera frente al cambio climático. La reflexión y plenario aportó importantes elementos en el tema de indicar la huerta como trabajo productivo preponderante de la mujer.

Herramientas de verificación de análisis de género

Para transversalizar enfoque de género en el proyecto Se recomendó incorporar las siguientes herramientas como medio de verificación para el proyecto y las iniciativas a escala territorial:

⁴ Ficha de sistematización de factores influyentes de género contenida en anexo 4

Tabla.1 Verificación enfoque de género proyecto

Ítem	Contenido
Lenguaje inclusivo	
Pertinencia cultural	
Incorpora necesidades e intereses de grupos prioritarios (mujeres, jefas de hogar, adultos mayores, jóvenes)	
Incorpora mujeres y hombres en los equipos de trabajo de perfil de proyectos (portafolio de proyectos)	
La toma de decisiones en las acciones del proyecto depende de hombres y mujeres	

Se recomienda utilizar la siguiente tabla para verificar pertinencia cultural en el proyecto

Tabla 2. Indicador pertinencia cultural en proyecto

Indicador pertinencia cultural	contenido
Se toma en cuenta cosmovisión y sistema de creencias de la comunidad	
Se toma en cuenta estructura tradicional y cargos hereditarios	
Se toma en cuenta número de <i>lofs</i> (unidades familiares formadas por distintos clanes) para detectar rivalidades de clanes	
Se toma en cuenta el posicionamiento de género de la mujer indígena en la comunidad	
Se toma en cuenta la distinción entre reivindicaciones comunitarias y necesidades comunitarias	
Se toma en cuenta las prácticas agro- pastoriles que constituyen un patrimonio cultural (cultura arriera, cultura veranadas e invernadas entre otras)	
Se toma en cuenta que la cultura indígena y tradicional contiene una visión histórica desigual en términos de igualdad de género	

Medios de verificación a nivel de iniciativas a escala territorial IET

Se recomendó incorporar los siguientes medios de verificación del enfoque de género.

- En la Etapa II *Planificación participativa* asegurar se consideren intereses y necesidades de las mujeres, su visión y forma de aproximarse a la problemática. Con este foco en mente se hace necesario que la organización social comunitaria impulsora y sus asesores técnicos realicen una adecuada identificación de actores. Esto permitirá gestionarlos de manera adecuada y se podrán manejar con equidad las relaciones de poder y los intereses, para así favorecer la participación inclusiva de los grupos prioritarios, que habitualmente son menos escuchados como mujeres, mujeres adultas mayores y son afectados por los usos del suelo en el territorio.

Propuesta metodológica

- Considerar las necesidades e intereses de todos los involucrados. Diferenciarlas por género.
- Elaborar un análisis de necesidades específicas de hombres (dentro de este grupo necesidades específicas de adulto mayores)
- Elaborar un análisis específico de necesidades de mujeres (dentro de este grupo necesidades específicas de mujeres adulto mayores)
- Sistematizar las necesidades compartidas entre hombres y mujeres

Tabla 3. Necesidades e intereses diferenciados por sexo

Variable Necesidades	Tipificación de necesidades (productivas, agrícolas, capacitación, sociales, culturales, organizacionales)
Necesidades de hombres	
Necesidades de hombres adultos mayores	
Necesidades de mujeres	
Necesidades de mujeres adultas mayores	
Necesidades compartidas entre hombres y mujeres	

- Etapa III *Proyectos comunitarios* al acompañar elaboración de proyectos se recomendó al trabajar con OSC del territorio crear conciencia de aspectos prioritarios para mujeres, contar con equipos de trabajo compuestos por mujeres e **incorporar a las mujeres en toma de decisiones**, acceso redes de apoyo mujer y jóvenes así como favorecer liderazgos colaborativos mujeres.

Para incorporar a las mujeres en esta fase se tiene que diseñar un equipo de trabajo, elegido previamente por el resto de participantes, en que una o dos mujeres se comprometan a participar, llevar cronograma de las actividades que se realizan

Tabla. 4 Participación de mujeres en proyectos comunitarios

Actividades
Elección de equipo de trabajo conformado por una o dos mujeres con injerencia en la toma de decisiones
Compromiso de participación
Informar al resto del grupo actividades realizadas y toma de decisiones

Recomendaciones

1. Se recomienda a nivel de diseño de proyectos implementar acciones concretas tendientes al desarrollo sostenible con equidad de género, dentro de las cuales figuran:
 - Definir y focalizar grupos prioritarios como beneficiarias mujeres y jefas de hogar
 - Involucrar en el diseño fase inicial de diagnóstico de género que incluya principales brechas y barreras de género en comunidades rurales
 - Planificar trabajo con organizaciones comunitarias en que las mujeres tengan participación en la toma de decisiones, en el caso de que no existan asegurar desde el diseño del proyecto la participación conjunta de mujeres en la toma de decisiones.

- Incorporar en enfoque territorial pertinencia cultural y enfoque de género que de cuenta de las desigualdades y discriminación hacia la mujer en las comunidades.
- Relevar desde el diseño incluido en el marco teórico y fundamentación el rol de la mujer como productora agrícola que participa de la cadena de valor alimenticio.

2. Se recomienda a nivel de implementación de proyectos contar con indicadores de género, los indicadores mínimos que deben ser incluidos son:

Indicadores de género mínimos	Operacionalización variables influyentes de género
Posicionamiento de género	Jefa de hogar, madre, hija, esposa
Condición de género	Simétrica/asimétrica (la asimetría esta determinada por la incapacidad de toma de decisiones)
Toma de decisiones	Económicas, participación en proyectos, insumos solicitados, decisiones productivas
Tenencia de la tierra	Es propietaria, si lo es decide sobre planificación predial
Gestión del tiempo	Distribucion del tiempo, determinar porcentaje de actividades con mayor tiempo invertido, porcentaje de actividades invertidas en las cuales tiene un rol secundario y no toma decisiones
Control estratégico de recursos	Recursos económicos, recursos naturales y recursos culturales
Participación social	Participación en organizaciones comunitarias vinculada a cargos que

Indicadores de género mínimos	Operacionalización variables influyentes de género
	implican toma de decisiones
Potencialidades con el trabajo de enfoque de género	Acciones concretas que realiza para el desarrollo sostenible en recuperación de suelos y acciones concretas frente a resiliencia frente al cambio climático

Asimismo se recomienda el uso de verificadores de género como herramienta de trabajo. A nivel de evaluación de proyecto se recomienda contar con metodología de levantamiento de lecciones aprendidas en torno a enfoque de género.

3. Se recomienda a nivel intersectorial promover y fortalecer mesas de trabajo con Comité de socios de instituciones que operan en los territorios como una forma de crear conciencia sobre la importancia de trabajar en desarrollo sostenible con equidad de género y pertinencia cultural, aunar lenguaje, compartir metodologías, crear sinergias para transversalización de enfoque de género a nivel de políticas públicas y gobierno regional.
4. Se recomienda generar modelo de acción entorno a transversalización de enfoque de género en proyectos.
5. En caso que el proyecto GEF CMS se amplíe y existan nuevos proyectos pilotos en distintos territorios y regiones del país se recomienda realizar una convocatoria a participar del proyecto GEF CMS que incluya grupos prioritarios que debiesen estar indicados en el diagnóstico inicial de género en la comunidad. A su vez considerar aquellas personas que tienen bajo grado de participación que están desvinculadas de las organizaciones y que muchas veces están en un estado de mayor necesidad y vulnerabilidad e incorporar enfoque de género desde el inicio del proyecto.

6. Se recomienda en el caso de comunidades indígenas que las iniciativas a escala territorial tengan pertinencia cultural, se tome en cuenta la importancia de no dejar de lado las necesidades específicas de las mujeres en post de los intereses y reivindicaciones más generales de la comunidad. Es relevante que la elección del proyecto a ejecutar sea representativa de las mujeres indígenas en cada comunidad.
7. Se recomienda realizar diagnósticos comunitarios que consideren la realidad de los grupos prioritarios del sector, incluyan brechas y barreras de género y consideren variables territoriales que incluyan principales problemas de las comunidades indígenas y comunidades campesinas. Considerar el tema de las distancias y dificultad mayor para algunas personas de desplazamiento.
8. Se recomienda en las comunidades en donde no existen organizaciones de mujeres, motivar su creación e incentivar la formación de este tipo de organizaciones, en el marco del enfoque territorial del proyecto de fortalecimiento organizacional y de capacidades, asimismo se recomienda crear conciencia en las instituciones territoriales de la importancia de fortalecer las organizaciones de mujeres e incluirlas como ejes principales de co-ejecución de proyectos.
9. Se recomienda realizar capacitaciones de enfoque de género en la fase inicial, de implementación y la fase final del proyecto con el fin asegurar la incorporación en el proyecto de grupos prioritarios (mujeres jefas de hogar y adultos mayores, mujeres jóvenes), lograr crear conciencia en las personas de las organizaciones comunitarias encargadas de la implementación del proyecto y lograr que los equipos técnicos den continuidad a este enfoque. Asimismo, las evaluaciones posteriores del proyecto se presenten en términos de lecciones aprendidas y las recomendaciones sean elaboradas en el marco de este enfoque.

Se recomienda elaborar talleres de conocimiento en temas de género a dirigentes, equipo técnico y beneficiarias(os) durante la ejecución del proyecto.⁵

10. Se recomienda considerar la realización de taller *mujeres capacitadoras a la comunidad* posterior al proyecto para incentivar la replicación de conocimiento. Motivar a las mujeres a que se sigan juntando, irradiando el conocimiento y experiencia adquirida, que ellas mismas capaciten a otras mujeres que no participaron en el proyecto. Fortalecer la idea de asociarse entre vecinas cercanas para sacar adelante los proyectos de huerta y otras acciones. Para que estas ideas fuerza cobren acciones reales es necesario capacitar a las mujeres antes que el proyecto termine, organizar estos talleres de escucha y programar ciclos de visitas para fortalecer los talleres de mujeres capacitadoras a la comunidad.
11. Se recomienda motivar intercambio de experiencias y lecciones aprendidas en temas de género entre distintos grupos participantes del proyecto GEF CMS en las distintas regiones. Instancias que permitan generar conciencia, compartir experiencias y constituyan plataformas de fortalecimiento de las experiencias de las mujeres de comunidades indígenas y comunidades campesinas. A su vez estas instancias permiten organizarse, generar lazos para la posterior continuidad de acciones del proyecto. Este es un punto que genera mucho interés entre las personas participantes, poder compartir experiencias.

⁵ Los contenidos de los talleres de capacitación a actores claves están especificados en anexo 5

ANEXO 1. Ficha dimensiones análisis de género

Tabla I Indicadores mínimos contenidos en matriz de género

INDICADORES	CATEGORIAS
Dimensión demográfica	Nombre Edad Escolaridad Estado civil Estructura familiar Patrilocalidad/matrilocalidad
Dimensión socioeconómica	Ingreso Actividad productiva Comercialización local Otras actividades productivas
Dimensión posición de género	Madre Esposa/Pareja Hija Dirigenta Productora Agrícola Comercializadora Ganadera
Condición de género	Subordinada Asimétrica Simétrica Complementaria
División del trabajo por género	Roles Roles deseados de género Actividades realizadas Actividades reconocidas Flexibilización de roles

INDICADORES	CATEGORIAS																																											
Factores influyentes	<p>Toma de decisiones toma de decisiones de ahorros, inversiones e insumos solicitados a programa, subsidios ¿quién decide su participación en organizaciones o eventos fuera del hogar?</p> <p>Gestión del tiempo Jerarquización de actividades y horas invertidas</p>																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="558 464 922 569">Actividad</th> <th data-bbox="922 464 1183 569">Horas dedicadas o jornada/mañana, tarde, noche</th> <th data-bbox="1183 464 1503 569">Jerarquizar Hitos según importancia asignada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="558 569 922 680">Preparación de comidas, orden y organización (actividades domésticas)</td> <td data-bbox="922 569 1183 680"></td> <td data-bbox="1183 569 1503 680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 680 922 751">Actividades de cuidado de los hijos, adultos mayores</td> <td data-bbox="922 680 1183 751"></td> <td data-bbox="1183 680 1503 751"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 751 922 863">Actividades agrícolas y forestales /Producción agrícola</td> <td data-bbox="922 751 1183 863"></td> <td data-bbox="1183 751 1503 863"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 863 922 898">Comercialización productos</td> <td data-bbox="922 863 1183 898"></td> <td data-bbox="1183 863 1503 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 898 922 970">Actividades de planificación agrícola y forestal</td> <td data-bbox="922 898 1183 970"></td> <td data-bbox="1183 898 1503 970"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 970 922 1041">Abastecimiento de agua/sistema de regadío</td> <td data-bbox="922 970 1183 1041"></td> <td data-bbox="1183 970 1503 1041"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 1041 922 1077">Cuidado de ganado</td> <td data-bbox="922 1041 1183 1077"></td> <td data-bbox="1183 1041 1503 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 1077 922 1113">Recolección de leña</td> <td data-bbox="922 1077 1183 1113"></td> <td data-bbox="1183 1077 1503 1113"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 1113 922 1184">cercas ampliaciones, mejoras galpones</td> <td data-bbox="922 1113 1183 1184"></td> <td data-bbox="1183 1113 1503 1184"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 1184 922 1295">Participación organizaciones territoriales, funcionales y comunitarias</td> <td data-bbox="922 1184 1183 1295"></td> <td data-bbox="1183 1184 1503 1295"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 1295 922 1442">Esparcimiento, ocio, actividades Religiosas, sociales, juegos, deportivos</td> <td data-bbox="922 1295 1183 1442"></td> <td data-bbox="1183 1295 1503 1442"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 1442 922 1478">Otras</td> <td data-bbox="922 1442 1183 1478"></td> <td data-bbox="1183 1442 1503 1478"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="211 1478 544 1665">Acceso y control de recursos estratégicos</td> <td data-bbox="544 1478 1529 1665"> <p>Propiedad de la tierra</p> <p>Superficie hectáreas cultivadas</p> <p>Superficie hectáreas regadas</p> <p>Superficie hectáreas bosque</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="211 1665 544 1879">Acceso fuentes de agua por género</td> <td data-bbox="544 1665 1529 1879"> <p>Derechos de agua</p> <p>Asociación canalistas</p> <p>Aguas cedidas</p> <p>Noria o Pozo</p> <p>Ríos, vertientes, acequias, esteros</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	Horas dedicadas o jornada/mañana, tarde, noche	Jerarquizar Hitos según importancia asignada	Preparación de comidas, orden y organización (actividades domésticas)			Actividades de cuidado de los hijos, adultos mayores			Actividades agrícolas y forestales /Producción agrícola			Comercialización productos			Actividades de planificación agrícola y forestal			Abastecimiento de agua/sistema de regadío			Cuidado de ganado			Recolección de leña			cercas ampliaciones, mejoras galpones			Participación organizaciones territoriales, funcionales y comunitarias			Esparcimiento, ocio, actividades Religiosas, sociales, juegos, deportivos			Otras			Acceso y control de recursos estratégicos	<p>Propiedad de la tierra</p> <p>Superficie hectáreas cultivadas</p> <p>Superficie hectáreas regadas</p> <p>Superficie hectáreas bosque</p>	Acceso fuentes de agua por género	<p>Derechos de agua</p> <p>Asociación canalistas</p> <p>Aguas cedidas</p> <p>Noria o Pozo</p> <p>Ríos, vertientes, acequias, esteros</p>
	Actividad	Horas dedicadas o jornada/mañana, tarde, noche	Jerarquizar Hitos según importancia asignada																																									
	Preparación de comidas, orden y organización (actividades domésticas)																																											
	Actividades de cuidado de los hijos, adultos mayores																																											
	Actividades agrícolas y forestales /Producción agrícola																																											
	Comercialización productos																																											
	Actividades de planificación agrícola y forestal																																											
	Abastecimiento de agua/sistema de regadío																																											
	Cuidado de ganado																																											
	Recolección de leña																																											
	cercas ampliaciones, mejoras galpones																																											
	Participación organizaciones territoriales, funcionales y comunitarias																																											
	Esparcimiento, ocio, actividades Religiosas, sociales, juegos, deportivos																																											
Otras																																												
Acceso y control de recursos estratégicos	<p>Propiedad de la tierra</p> <p>Superficie hectáreas cultivadas</p> <p>Superficie hectáreas regadas</p> <p>Superficie hectáreas bosque</p>																																											
Acceso fuentes de agua por género	<p>Derechos de agua</p> <p>Asociación canalistas</p> <p>Aguas cedidas</p> <p>Noria o Pozo</p> <p>Ríos, vertientes, acequias, esteros</p>																																											

INDICADORES	CATEGORIAS
Necesidades practicas e intereses Estratégicos	Programas de ayuda técnica focalizados en la mujer Créditos para la mujer Insumos agrícolas Insumos domésticos Educación Transporte otros
Niveles de participación	Cargos de poder Organizaciones comunitarias Organizaciones territoriales Organizaciones funcionales Liderazgos indígenas
Agentes catalizadores de cambio	Liderazgo en proyecto GEF Participación activa Articulación actores territoriales Emprendimientos Compromisos adquiridos Metas logradas
Potencialidades	Definir la importancia productiva de la mujer para lograr el desarrollo sostenible con equidad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperación de suelos degradados (detectar acciones que realiza) ✓ Aumento de la resiliencia frente al cambio climático (detectar acciones que realiza)

ANEXO 2. Pauta de entrevista participantes del proyecto

INDICADORES	PREGUNTAS
DIMENSIÓN DEMOGRÁFICA	¿Cuál es su nombre? ¿su edad? ¿Dónde estudio? ¿Término sus estudios? ¿Hasta qué curso llego? ¿Por qué? ¿es casado/da, hace cuanto, donde se casó? ¿Hace cuánto viven juntos? ¿cuál sería la diferencia si estuviera casado/da? ¿quién decidió vivir juntos? ¿dónde vivía antes? ¿Con quién?
DIMENSIÓN SOCIOECONÓMICA	¿Cuál es su principal actividad productiva? ¿Cuánto gana a la semana y al mes? ¿Cuándo hay ahorros, quién decide en que gastarlos? ¿Quién decide sobre el futuro de las adolescentes y niñas de la familia?
ESTRUCTURA FAMILIAR	¿De cuántos miembros se compone la familia? ¿Quiénes viven aquí en la casa? ¿Cuáles son sus edades? viven parientes cerca de usted ¿Quiénes? ¿se visitan a menudo ¿trabajan juntos?
DIVISION DEL TRABAJO POR GENERO	¿Qué trabajos realiza en la casa?
DIMENSIÓN POSICIÓN DE GÉNERO	¿Qué trabajos realiza usted en la casa? ¿que otro tipo de trabajo realiza usted? ¿Porque usted realiza esos trabajos? ¿le gustaría realizar además otros trabajos? ¿cómo cuáles?
DIMENSION CONDICION DE GENERO	Tipo de relación simétrica, asimétrica complementariedad, igualdad con hombre del hogar/ hombre de la comunidad
DIMENSIÓN FACTORES INFLUYENTES	Toma de decisiones toma de decisiones de ahorros, inversiones e insumos solicitados a programa, subsidios ¿quién decide su participación en organizaciones o eventos fuera del hogar? (a hombres) ¿Por qué su mujer o la mujer no toma esas decisiones? ¿Qué pasaría si la mujer tomará esas decisiones? ¿Le gustaría eso?

INDICADORES	PREGUNTAS		
	Gestión del tiempo Jerarquización de actividades y horas invertidas		
	Actividad	Horas dedicadas o jornada/mañana, tarde, noche	Jerarquizar Hitos según importancia asignada
	Preparación de comidas, orden y organización (actividades domésticas)		
	Actividades de cuidado de los hijos, adultos mayores		
	Actividades agrícolas (Producción agrícola, comercialización)		
	Actividades de planificación agrícola y forestal		
	Abastecimiento de agua/ sistema de riego		
	Cuidado de ganado		
	Recolección de leña		
	cercas ampliaciones, mejoras galpones		
	Participación organizaciones territoriales, funcionales y comunitarias		
	Esparcimiento, ocio, actividades Religiosas, sociales, juegos, deportivos		
	Otras		
	(para hombres) ¿Cree que su señora tiene menos tiempo de participar en organizaciones comunitarias?		

INDICADORES	PREGUNTAS
	En general, ¿tiene menos tiempo ella? ¿Cree que es importante que tenga más tiempo? ¿Por qué?
DERECHOS PROPIEDAD Y TENENCIA TIERRA	¿Es dueño/a de la tierra? ¿Cómo la adquirió? ¿tiene título de dominio? ¿quién heredaría la tierra en caso de muerte? Es dueño/a de tierra en el sector u otra comuna.
NIVELES DE PARTICIPACIÓN	¿Cuál fue su participación en el programa GEF? ¿Quién decidió que usted participara? ¿Qué cambios haría al programa para favorecer más a las mujeres? o ¿cree que no es necesario? Participa de otros programas de desarrollo ¿Cuáles? ¿participa del comité de canalistas? ¿Tiene cargos directivos en la comunidad ¿participa de las asambleas? ¿participa de ceremonias de la comunidad, cuáles? tiene alguna función en ellas cuáles?
NIVELES DE LIDERAZGO INDÍGENA	Tipo de organización indígena en el territorio, ¿Cuál es el liderazgo dominante en la comunidad (liderazgos tradicionales, espirituales o políticos)? ¿Qué impronta dan los liderazgos femeninos?
NECESIDADES PRÁCTICAS Y NECESIDADES ESTRATÉGICAS	Asistencia técnica focalizada, micro créditos ¿se preocupa de lo que necesita su mujer a la hora de solicitar un subsidio, insumos o participar en un programa? ¿Por qué?
POTENCIALIDADES	<p>Describe las acciones que realiza para recuperar suelos degradados, ¿desde cuando las realiza? ¿las realizaba antes del proyecto, donde las aprendió?</p> <p>Describe las acciones que realiza en relación a enfrentar el cambio climático, que utilizan ¿Dónde las aprendió y desde cuándo las realiza? detectar bio indicadores de cambio climático (presencia, ausencia de animales estacionales, presencia ausencia de constelaciones, aumento o descenso de elementos climatológicos entre otros)</p>

ANEXO 3. Metodología grupos focales

Categorías análisis de género factores influyentes
Transparentar objetivo del terreno y aplicación de entrevistas en la comunidad
Detectar relaciones de género
Fortalezas proyecto
Debilidades proyecto
Detectar indicador gestión del tiempo
Detectar indicador toma de decisiones
Apoyo familiar para participar
Limitación para participar
Articulación actores locales claves
Lecciones aprendidas en terminos de relaciones de género

ANEXO 4. Formato análisis género y verificación lecciones aprendidas en factores de género influyentes

Nombre del Proyecto			
Región			
¿Grupos prioritarios están incluidos en el proyecto? ¿Cuáles?			
Número de beneficiarios(as) total			
Número de beneficiarias mujeres			
Número de beneficiarias jefas de hogar			
Número de beneficiarias mujeres tercera edad			
Número de beneficiarios pertenencia étnica (especificar etnia)			
Brechas y barreras de género detectadas en la comunidad	Identifique barreras y brechas	<input type="radio"/> Barreras culturales <input type="radio"/> Barreras sociales <input type="radio"/> Barreras económicas <input type="radio"/> Barreras legales ¿Cuales? _____	
Relaciones de género en la comunidad	Indicadores -Identifique liderazgos femeninos -Nivel de confianza de mujeres con dirigencias -Las dirigencias son autocráticos o democráticos -Incorporación de mujeres en proyectos comunitarios	<input type="radio"/> Sí No ¿Cuáles? _____ <input type="radio"/> Alta media baja <input type="radio"/> Sí No <input type="radio"/> Sí No ¿Cuáles?	
	Tipo de relación de género		
	<input type="radio"/> simétrica <input type="radio"/> complementaria <input type="radio"/> asimétrica <input type="radio"/> jerárquica		
Relación de género establecida en la estructura familiar	Indicadores Toma de decisiones económicas Toma de decisiones insumos proyectos Toma de decisiones formas de asociatividad Toma de decisiones participación social	Mujer <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Hombre <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

	Tipo de relación de género Simétrica Complementaria Asimétrica Jerárquica	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
División del trabajo según género	Trabajos realizados Horticultoras(es) Ganaderas(os) Avicultoras(es) Recolectoras(es) Apicultoras(es) Trabajo doméstico Crianza hijos Cuidados enfermos Otro	Mujer <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Hombre <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Propiedad y tenencia de la tierra	Residencia patrilocal Residencia matrilocal Propietaria(o) Título de dominio Herencia Cedido comprado	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Manejo estratégico de los recursos	Acceso a recursos productivos Tierra Agua Capital Recursos culturales (educación, información, conocimiento, oportunidades de capacitación y extensión, acceso a mercados) (especificar) _____	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Niveles de participación	Participación local Junta de vecinos Grupo adulto mayor Centro de madres Centro de Apoderados Mesas Territoriales Capacitaciones (especificar de cuáles) Cargos dirigencias (especificar cuáles)	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Indicador cultural de	Liderazgos indígenas tradicionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

participación	(especificar)_____ Liderazgos indígenas espirituales. (especificar)_____ Liderazgos políticos indígenas. (especificar)_____ Liderazgo dominante. (especificar)_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Necesidades prácticas e intereses estratégicos	Cuáles son las necesidades e intereses prácticos de las mujeres y de los hombres, necesidades comunes (especificar)_____	Mujeres	Hombres
Desarrollo sostenible y mujer	Acciones realizadas por las mujeres en torno a recuperación de suelos degradados (especificar prácticas)_____ Aumento de resiliencia frente al cambio climático (especificar prácticas)_____	Mujeres	Percepción de hombres
Levantamiento de lecciones aprendidas (especificar)	¿Se consideraron iniciativas de beneficiarias? ¿Cómo se hizo frente a falta de representatividad en OSC? ¿Cómo se aborda el tema de desconfianzas hacia dirigencias? ¿Cómo se aborda tema de contratación de mano de obra en mujeres jefas de hogar? ¿Cómo se motiva a asumir liderazgos femeninos en el proyecto? ¿Cómo se asumió la discriminación de la mujer indígena en las comunidades?		
Valor agregado del proyecto en las comunidades	Fortaleció la identidad y cohesión social Generó redes de ayuda mutua Generó redes de amistad Otros (especificar)_____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO. 5 Capacitación actores claves

Contenidos mínimos de capacitación de género a los equipos técnicos territoriales

1. Detectar tipos de relaciones de género al interior de la estructura familiar (simétricas o horizontales/ asimétricas y jerárquicas), para evitar reproducir estructuras comunitarias tradicionales desiguales.
2. Heterogeneidad y caracterización de la realidad mujeres en la comunidad: jefas de hogar, viudas, mujeres casadas con maridos que migran temporalmente, mujeres que realizan trabajos complementarios con la pareja.
3. Factores influyentes de desigualdad de género que inciden en la ejecución del Proyecto
 - a. Toma de decisiones
 - b. Manejo del tiempo
 - c. Contratación de mano de obra
 - d. Desarrollo sostenible y género
4. Tipo de relaciones de género en las organizaciones sociales comunitarias y locales
 - a. Dirigencias masculinas
 - b. Falta de transversalidad y participación de las bases en la toma de decisiones
 - c. Falta de confianza de las mujeres hacia las dirigencias
 - d. Falta de empoderamiento y compromiso de asumir obligaciones
5. Talleres participativos de planeación del fin del proyecto
 - a. Importancia de fortalecer y formar organizaciones de mujeres
 - b. *Talleres de Acciones* conjuntas entre mujeres para constituirse en transmisoras de conocimiento a niños, adolescentes y otras mujeres en el contexto comunitario de experiencia de huertos de alta montaña, protección de suelos degradados, recolección de leña, manejo del espacio físico individual

(sector de gallinero, sector de huerta, sector de manejo de bosque nativo, sector de aprovisionamiento de aguas).

- c. Definición de acciones conjuntas para crear conciencia de igualdad de género y no discriminación con junta de vecinos, escuela, ferias culturales comunitarias e instituciones que operan en el sector.

Contenidos mínimos de capacitación de género a beneficiarias y beneficiarios del Proyecto GEF CMS

- a. Temas de género, participación social, mujer y liderazgo, importancia de generación de organizaciones comunitarias de mujeres.
- b. Importancia de evitar la deserción, motivando la perseverancia como valor y empoderar a las mujeres en la capacidad de enfrentar líderes negativos y transformar grupalmente esos liderazgos en positivos.
- c. Círculos de conocimientos: Mujer y capacidad de transformar la realidad
- d. Talleres de acciones conjuntas con organizaciones comunitarias y del sector para transmitir conocimiento adquirido y crear conciencia en temas de igualdad de género y no discriminación.

Contenidos mínimos capacitación de género a dirigencias

- a. Temas de género, participación social, mujer y liderazgos, importancia de generación de organizaciones de mujeres
- b. Brechas y barreras de género en la comunidad
- c. Brechas y barreras de género en los liderazgos tradicionales
- d. Tipos de relaciones de género en los liderazgos tradicionales
- e. Necesidad de cambio en las formas de liderazgos tradicionales
- f. Trabajo conjunto con las bases. Necesidad de visibilización e incorporación de necesidades de las mujeres.
- g. Necesidad de crear conciencia de igualdad de género y no discriminación a instituciones que operan en el sector

- h. Talleres de acciones conjuntas con organizaciones comunitarias y del sector para transmitir conocimiento adquirido y crear conciencia en temas de igualdad de género y no discriminación.