

1RA EDICIÓN

MANUAL DE INSTRUCCIONES
PARA USUARIOS DEL

SIMEDID



SISTEMA DE MEDICIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL DOMINICANO (SIMEDID)

Publicado en Santo Domingo, República Dominicana
1ra Edición (2022)
Dirección de Desarrollo Infantil
División de Evaluación del Desarrollo Infantil

© Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI).





DIRECCIÓN EJECUTIVA:

Licda. Besaida Santana de Báez

SUBDIRECCIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL:

Yanett Rodriguez

DIRECCIÓN DE DESARROLLO INFANTIL:

Penélope Melo Ballesteros

DIVISIÓN DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL:

María Angélica Alonso



AUTORES

Angie Sabrina Jiménez
División de Evaluación del Desarrollo Infantil
Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia
(INAPI)

María Elena Valdez
División de Evaluación del Desarrollo Infantil
Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia
(INAPI)

María Angélica Alonso
División de Evaluación del Desarrollo Infantil
Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia
(INAPI)

Laura V. Sánchez-Vincitore, Ph.D.
Laboratorio de Neurocognición y Psicofisiología
Universidad Iberoamericana (UNIBE)

EQUIPO METODOLÓGICO

Daniel Cubilla-Bonnetier, MPH
Laboratorio de Neurocognición y Psicofisiología
Universidad Iberoamericana (UNIBE)

Carlos B. Ruiz-Matuk, DEA, MA, MPHIL
Unidad de Metodología y Estadística
Universidad Iberoamericana (UNIBE)

Laura V. Sánchez-Vincitore, Ph.D.
Laboratorio de Neurocognición y Psicofisiología
Universidad Iberoamericana (UNIBE)

REVISADO POR:

Penélope Melo Ballesteros
Dirección de Desarrollo Infantil
Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI)

Nancy Patricia Canó
Dirección de Desarrollo Infantil
Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI)

Yvette Bermúdez
Dirección de Desarrollo Infantil
Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI)

Eladio Jiménez
Oficial de Desarrollo Infantil, UNICEF

Arachu Castro, Ph.D., MPH
Tulane School of Public Health and Tropical Medicine

DISEÑO Y DESARROLLO INFORMÁTICO

Jairo Enrique Moreno Ramírez
Encargado de Desarrollo e Implementación de Sistemas TIC (INAIPI)

Luis Eduardo Mejía Marte
Programador (INAIPI)

Shamil Espinosa Padilla
Programador (INAIPI)

Raymer Rodriguez Paulino
Programador (INAIPI)

Roberto Antonio Eugenio Soriano
Analista de Sistemas (INAIPI)

EQUIPO TÉCNICO

María Elena Valdez

División de Evaluación del Desarrollo Infantil

Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia
(INAIPI)

Angie Sabrina Jiménez

División de Evaluación del Desarrollo Infantil

Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia
(INAIPI)

FOTOGRAFÍA

Franklyn Marte

Manuel Castro

CONTENIDO

Introducción	8
¿Qué es el Desarrollo Infantil?	9
Objetivos de la medición del Desarrollo Infantil	9
Estructura de la herramienta	10
Motricidad Gruesa	10
Motricidad Fina	10
Desarrollo del Lenguaje Y Comunicación	11
Desarrollo Socioemocional	11
¿Quién administra el instrumento?	12
¿Qué necesita el colaborador/a?	13
Normas e instrucciones generales de aplicación	14
Instrucciones para quien aplica	14
Qué decir a los padres, madres y/o tutores?	17
Condiciones físicas y del entorno	18
Tiempo de aplicación	20
Periodicidad	21
Especificaciones	22
Registro de respuestas	23
Materiales	25
Instrucciones específicas de aplicación	31
Roles y funciones	75
Normas locales (baremación)	77
Glosario	78

INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha surgido un interés global en monitorear el Desarrollo Infantil temprano, sin embargo, aún existen pocos instrumentos confiables que puedan aplicarse en todos los contextos culturales (Charles et al., 2018). En la República Dominicana, contamos con muy poca data estadística que responda al estado del Desarrollo Infantil, lo cual afecta de manera negativa la toma de decisiones y el ajuste presupuestario que se dedica a esta población.

Es debido a esto, que con el fin de monitorear el impacto obtenido en el desarrollo de los niños y niñas que reciben servicios de atención integral, por primera vez el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI), cuenta con una herramienta de medición del Desarrollo Infantil, que permite valorar el porcentaje de niños y niñas que alcanzan el nivel de desarrollo esperado para su rango etario.

El SIMEDID (Sistema de Medición del Desarrollo Infantil Dominicano), es un sistema diseñado para valorar el desarrollo de niños y niñas de 45 días de nacido a 4 años, 11 meses y 29 días, inscritos en los servicios del INAIPI.

Se trata de una herramienta sencilla, de fácil y breve aplicación, a través de la cual es posible medir el Desarrollo Infantil a

través de las siguientes dimensiones: desarrollo de la motricidad: gruesa y fina, desarrollo del lenguaje y la comunicación; y desarrollo socioemocional.

La herramienta consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para ser observadas en los centros CAIPI por las Agentes Educativas y en el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC), por los Animadores. En estas últimas, también pueden participar los padres, madres y/o tutores en el hogar.

El sistema se conforma por una plataforma tecnológica con las preguntas de desarrollo infantil, apoyos visuales y auditivos, además de un kit de recursos y un manual de instrucciones para su aplicación.

Cabe destacar que el SIMEDID no representa una prueba diagnóstica para Trastornos del Desarrollo, sin embargo, permite observar alertas en el desarrollo que pueden ser referidas para una evaluación más profunda.

Para crear el Sistema de Medición del Desarrollo Infantil, se realizó una revisión de políticas públicas internacionales enfocadas a primera infancia y sus instrumentos de medición del desarrollo infantil.

INTRODUCCIÓN

De esta revisión se tomaron en cuenta los instrumentos estandarizados, con mayor validez y consistencia interna, los cuales hoy, constituyen las bases teóricas de nuestro sistema de medición.

Para la selección de los indicadores que conforman el sistema de medición, los instrumentos internacionales considerados fueron el Denver Developmental Screening Test (Denver II), Malawi Developmental Assessment Tool (MDAT) y la Escala Abreviada del Desarrollo (EAD-3).

A nivel nacional, los instrumentos tomados en cuenta fueron la Cédula de Salud del Niño y Niña de 0 a 5 años del Ministerio de Salud Pública, el Informe de Evaluación de los Niños y Niñas del Ministerio de Educación y los instrumentos institucionales del Equipo Multidisciplinario del INAIPI.

¿QUÉ ES EL DESARROLLO INFANTIL?

El desarrollo infantil es definido como un proceso que va desde la concepción y engloba cambios de estructuras físicas y maduración neurológica, cognitiva, socioafectiva y del comportamiento. Estos cambios suceden de manera ordenada y son relativamente permanentes (Mussen y col., 1995).

Del mismo modo, Huthsson nos explica que la vigilancia del desarrollo “es un proceso continuo y flexible que comprende todas las actividades

relacionadas a la promoción del desarrollo y a la detección de rezagos en el mismo.

Este proceso incluye información de familiares y profesionales implicados en el desarrollo de los niños y las niñas” (Huthsson, 1988).

OBJETIVOS DE LA MEDICIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL EN EL INAIPI

Desde el INAIPI surge la necesidad de contar con una infraestructura de recolección y análisis de datos sobre el impacto que tienen los servicios brindados dentro de la política de atención integral a la primera infancia en nuestra población atendida.

Es por esto que la creación del SIMEDID, nos permite conocer la evolución de los niveles y características de desarrollo de los niños y las niñas en las diferentes áreas evaluadas (motricidad gruesa, motricidad fina, desarrollo del lenguaje y desarrollo socioemocional), con el fin de brindar atención y respuestas basadas en la evidencia científica a través de la obtención de los datos que proporciona la medición del desarrollo infantil.

De igual manera, medir el desarrollo infantil a nivel nacional nos facilitará establecer comparaciones entre los índices de desarrollo de las diferentes poblaciones evaluadas, con el objetivo de garantizar compromisos políticos y presupuestarios de largo alcance (BID, 2020).

ESTRUCTURA DE LA HERRAMIENTA

El instrumento tiene como objetivo medir el desarrollo infantil a través de dimensiones específicas. Dicha selección de dimensiones se realizó tomando en consideración la estructura del Denver Developmental Screening Test (Denver II), la cual responde al modelo latente por excelencia dentro de la medición de desarrollo infantil. Por esta razón, el desarrollo cognitivo se encuentra incluida de manera implícita en las demás áreas planteadas.

MOTRICIDAD GRUESA

Se refiere al crecimiento del cuerpo, así como al control gradual de los músculos grandes. Dicho desarrollo es muy importante para explorar el mundo, hacer nuevos descubrimientos y construir el conocimiento.

Este tipo de destrezas nos permiten hacer movimientos grandes como gatear, caminar, saltar, hacer deportes, entre otros.



MOTRICIDAD FINA

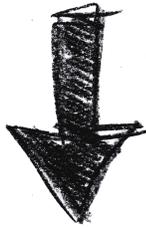
Se refiere específicamente a la capacidad de dominar movimientos que implican mayor control gradual de los músculos pequeños. Estas destrezas permiten realizar acciones como agarrar objetos con las manos, ensartar, alcanzar objetos que mueven frente a nosotros, entre otros.

Es decir, se refiere a la coordinación de todas las funciones que son necesarias para producir movimientos precisos.



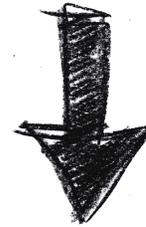
ESTRUCTURA DE LA HERRAMIENTA

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN



Se refiere al desarrollo y evolución de la capacidad de comunicarse, haciendo uso de diferentes formas de expresión. Es el proceso por el cual los niños amplían su vocabulario y aprenden las reglas para el uso del lenguaje en diversos contextos. El desarrollo del lenguaje incluye indicadores relacionados a la vocalización, formación de palabras, comprensión del vocabulario y uso de frases simples y complejas.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL



Es la dimensión del desarrollo que abarca los procesos por los cuales los niños y niñas se descubren a sí mismos y al entorno, aprenden además a interpretar los sentimientos, a regular sus emociones y a expresarlas de manera culturalmente apropiada, así como a construir relaciones con los demás.



¿QUIÉN ADMINISTRA EL INSTRUMENTO?



CAIPI

En el caso de los centros CAIPI, la administración del instrumento será llevada a cabo por las agentes educativas, quienes conocen a sus niños y niñas y disponen de informaciones reales sobre su desarrollo, debido a que pasan alrededor de 8 horas diarias con ellos.



PBFC

En el caso de los Programas de Base Familiar y Comunitaria (PBFC), las evaluaciones serán llevadas a cabo en el hogar, por los animadores y animadoras. Los mismos podrán contestar a cada ítem observando lo que se le indica en el criterio de respuesta, y en algunos casos, cuando el ítem se lo pida, podrán apoyarse de la opinión de los padres, madres o tutores.

Cabe destacar que en situaciones en las que debido a falta de personal u circunstancias que así lo ameriten, tanto la Coordinadora Educativa como el Coordinador/a de Animadores, podrá llevar a cabo la medición del desarrollo en sus respectivos centros.

¿QUÉ NECESITA EL COLABORADOR PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DEL SIMEDID?

El Sistema de Medición del Desarrollo Infantil Dominicano se caracteriza por ser práctico, sencillo y de fácil acceso, sin embargo, para poder garantizar la efectividad de la administración, todos los colaboradores involucrados en el proceso deberán previamente haber completado la formación requerida y haber leído este manual de instrucciones.

Dicha formación está compuesta por un entrenamiento práctico y teórico con el objetivo de fomentar en los participantes la toma de conciencia sobre la importancia de la medición del desarrollo infantil, además, propiciar los conocimientos específicos del Sistema de Medición del Desarrollo Infantil, su estructura y sus normas de aplicación.

Luego de haber completado la formación y haber leído este manual de instrucciones, cada evaluador deberá agotar la fase de prácticas supervisadas, la cual consiste en la evaluación de un niño o niña, bajo el acompañamiento e instrucciones de

su Coordinadora educativa en la modalidad CAIPI y en la modalidad de PBFC por el/la Coordinador/a de animadores, quienes funge el papel de supervisor de dicha pasantía.

El SIMEDID se trata de un instrumento estandarizado, es decir, que se conforma de instrucciones y normas estables que deben ser administradas siempre de la misma manera. Para esto, el evaluador ante cualquier duda deberá recurrir en todo momento a su manual de instrucciones, y de necesitar más información, deberá realizar las preguntas de lugar a sus supervisores.

NO OLVIDES

- **Completar la formación requerida.**
- **Leer este manual de instrucciones.**
- **Completar la fase de prácticas supervisadas.**
- **Aclarar dudas con tus supervisores.**
- **Aplicar todas las normas e instrucciones sin ninguna variación.**

NORMAS E INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN

INSTRUCCIONES PARA QUIEN APLICA

1

Serán observados todos los niños inscritos a los servicios del INAPI, sin excepción alguna. Cada niño o niña será observado de manera individual, sin embargo, podrán ser observados de manera grupal algunos indicadores que según su naturaleza así lo permitan. Este es el caso de algunos indicadores de motricidad gruesa como “el niño o niña corre con desplazamiento cruzado”, o “el niño o niña salta con ambos pies juntos”. El colaborador podrá observar dichas acciones de manera grupal y luego contestarlas en el momento de la evaluación de cada niño o niña.

2

El sistema cuenta con ítems adecuados para cada edad, evitando así que niños y niñas de distintas edades sean evaluados con los mismos ítems.

3

Se utilizará el mismo instrumento con todos los niños y niñas, sin embargo, cada uno será observado a partir del ítem correspondiente a su edad. Dichos ítems serán filtrados por el sistema a través de un cálculo automático de edad. Los ítems están ordenados con dificultad creciente, es decir que cada ítem irá aumentando su dificultad, mostrando el nivel de desempeño mínimo y el máximo de cada niño.

4

A pesar de que los ítems se encuentran organizados por edad, es importante resaltar, que en algunas ocasiones se le pedirá que observe acciones que corresponden a niños y niñas de menor o mayor edad al niño en cuestión. Esto responde a la misma naturaleza del instrumento de monitorear desde el mínimo hasta el máximo desempeño, por lo que cada colaborador deberá contestar en base a los criterios de respuesta, a pesar de que la respuesta parezca evidente.

NORMAS E INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN

INSTRUCCIONES PARA QUIEN APLICA

5

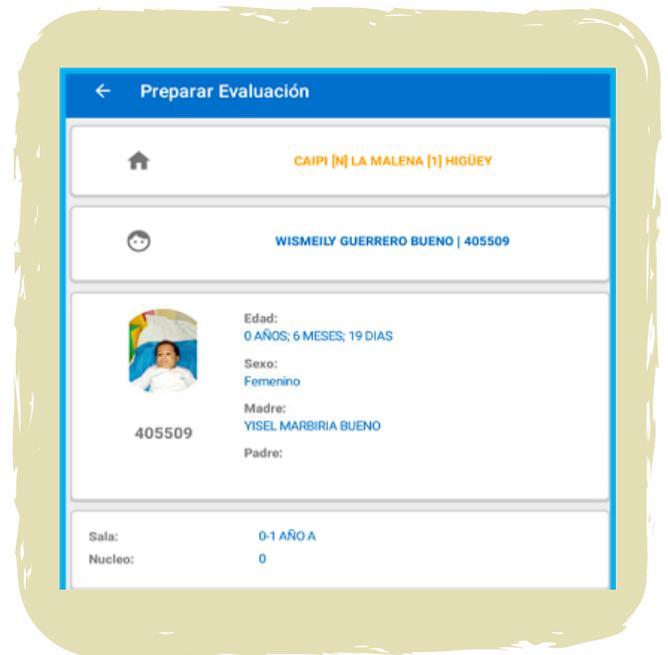
De igual manera, los ítems a observar, correspondientes a cada dimensión del desarrollo siguen un orden específico y deberán ser aplicados en el orden en el que se encuentran. Cuando el colaborador complete la primera dimensión, el sistema le mostrará una pantalla con el resumen de respuestas contestadas en esa dimensión, con el fin de que pueda validar que marcó correctamente todas las respuestas, antes de continuar con la siguiente dimensión.

6

Todos los colaboradores que apliquen el SIMEDID deberán completar la formación en el uso e implementación del sistema, y leer este manual de instrucciones antes de iniciar el primer monitoreo. Además, cada padre, madre y/o tutor deberá firmar el consentimiento informado antes de que se inicien las aplicaciones.

7

Antes de empezar a contestar los ítems, siempre confirme que los datos que aparecen en la pantalla al inicio de la prueba, pertenecen al niño o niña que va a observar. Si se percata de que algún dato como la fecha de nacimiento es incorrecto, deberá detener la medición, notificar el error a las personas pertinentes y pasar a realizar la medición de los demás niños de su listado.



NORMAS E INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN

INSTRUCCIONES PARA QUIEN APLICA

8

Antes de iniciar el monitoreo es importante validar que el niño o niña se encuentra en buen estado físico y emocional, y que no presenta ninguna situación que pueda afectar su conducta; por ejemplo: fiebres, virus estomacales, procesos de duelos, y/u otros procesos de salud. De ser así, la medición deberá ser pospuesta para otro momento y deberá consultar con el Equipo Multidisciplinario de su centro si se ha notificado algún cambio con relación al niño o niña en cuestión, para que se ejecuten los procedimientos de lugar.

9

Es importante también que, antes de iniciar, el colaborador dedique unos minutos a interactuar con el niño o niña, jugar o hablar, para que el mismo se sienta cómodo y en confianza.

10

Por último, siga los mandatos y las descripciones de los ítems al pie de la letra, no varíe los criterios de observación ni de respuesta, y utilice los materiales detallados en cada ítem, los cuales podrá encontrar en su mochila o kit de materiales.

The screenshot shows a mobile application interface for an evaluation. At the top, there is a blue header with the text 'Evaluación' and 'CONCLUIR'. Below the header, there are four tabs: 'M. GRUESA', 'M. FINA', 'LENGUAJE Y COMUNICACIÓN', and 'D.SOCIO-E'. The user's name and ID are displayed as 'ISAAC MARTINEZ MANCERO | 477812'. A back arrow and the text '< Atrás' are visible. The main content area displays the task: '8)- Se sienta sin ayuda.' Below this, there is a blue box with a white circle containing a blue dot, followed by the instruction: 'Ponga al niño o la niña acostado boca abajo y permanezca de pie frente a él o ella. Sostenga en sus manos un muñeco de relleno blando y motive a que lo intente alcanzar sentándose. Calificará "logrado" si el niño o la niña logra sentarse sin ayuda. (Ver video tutorial)'. A yellow button labeled 'MÁS INFORMACIÓN' is located to the right. At the bottom, there is a section for 'Seleccione la Respuesta:' with a text input field labeled 'Respuesta' and a green button labeled 'CONTINUAR'.

NORMAS E INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN

¿QUÉ DEBO DECIR A LOS CUIDADORES EN EL HOGAR?

Para no causar preocupación y/o inquietud a los cuidadores, en el caso de las evaluaciones en PBFC, antes de iniciar se le deberá explicar a los padres, madres y/o tutores que se estará realizando la medición del desarrollo de su hijo/a y que todos los niños y niñas son distintos y adquieren capacidades a diferentes edades, por lo que no necesariamente se espera que el niño realice de manera correcta todos los ítems administrados.

Se les comentará también que se estará observando el comportamiento de su niño o niña a través de juegos y actividades, y en algunos momentos se le podrá pedir que colabore contestando ciertas preguntas, sin embargo, no podrán hablar ni ayudar al niño o niña a realizar los mandatos, pues esto puede influir en el desempeño natural del mismo.



NORMAS E INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN

CONDICIONES FÍSICAS Y DEL ENTORNO

La medición del desarrollo infantil podrá ser llevada a cabo en dos escenarios, en la sala, en el caso de CAIPI, y en el hogar del niño o niña, en el caso de PBFC.

Debido a que el espacio de evaluación será diferente dependiendo de la sala y del hogar que se visite y que en ambas modalidades de servicio las evaluaciones se realizarán en el entorno habitual del niño o niña, algunos sonidos como el patio del centro o los sonidos de los vecinos se encontrarán presentes durante la medición, por lo que el evaluador deberá tratar de reducir las interrupciones y condicionar el espacio siguiendo las normas e instrucciones que se detallan a continuación:

- Habilitar espacio suficiente para que el niño o niña pueda comportarse de manera libre durante la prueba.
- Guardar y apagar los equipos que puedan hacer sonidos y distraerlos.
- Los colaboradores, padres, madres y/o tutores deberán abstenerse de usar el celular durante el proceso de evaluación.
- Para la medición de los niños y niñas menores de 24 meses, será necesario que el espacio cuente con una superficie plana donde se pueda acostar.
- En el caso de los niños mayores de 24 meses, el espacio deberá contar con una silla y una mesa en la que el niño o niña pueda ubicarse cómodamente cuando así sea requerido.

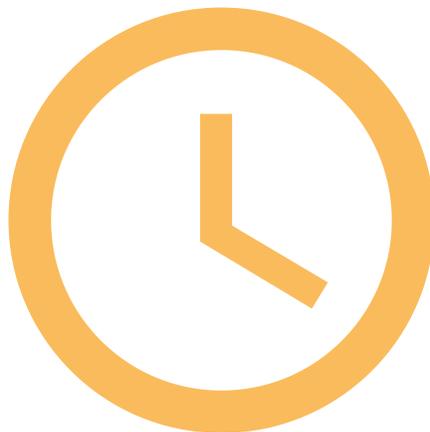


RECUERDA

- Serán monitoreados todos los niños y niñas con un único instrumento que filtrará automáticamente los ítems correspondientes según la edad de cada uno.
- Los ítems están ordenados con dificultad creciente, es decir que cada ítem irá aumentando su dificultad, mostrando el nivel de desempeño mínimo y el máximo de cada niño.
- Los padres, madres y/o tutores deberán firmar el consentimiento informado previo a la medición del desarrollo de su hijo o hija.
- Siempre confirme que los datos que aparecen en la pantalla al inicio de la prueba, como el nombre, sexo y la edad, son correctos.
- Siga al pie de la letra los mandatos, normas e instrucciones que se presentan en este manual al observar y contestar a un indicador.

TIEMPO DE APLICACIÓN

El SIMEDID (Sistema de Medición del Desarrollo Infantil Dominicano) está diseñado para ser completado en un tiempo aproximado de 20 - 30 minutos. Dependiendo de la edad del niño o niña, algunas mediciones podrán durar menos tiempo, mientras que otras pueden extenderse unos minutos más.



NORMAS E INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN

PERIODICIDAD

Serán monitoreados todos los niños y niñas sin importar el servicio que reciban (CAIPI o PBFC) en dos momentos del año.

CAIPI

Por un lado, en el caso de los centros CAIPI, el primer momento de medición se llevará a cabo cuando se haya cumplido el primer mes de adaptación en los servicios. Con respecto al segundo momento de medición, será llevado a cabo un mes previo a la finalización del año de servicios, es decir entre los meses de mayo y julio.

PBFC

Con relación a los programas PBFC, el primer momento de medición será llevado a cabo cuando el niño o niña a observar haya recibido un total de 4 visitas por parte de su animador o animadora. En cuanto al segundo momento de medición, en ambos casos será llevado a cabo un mes previo a la finalización del año de servicios, es decir entre los meses de mayo y julio.

Cabe destacar que un niño o niña puede recibir la aplicación del SIMEDID en ocasiones extraordinarias siempre que los/as Agentes de Salud Emocional así lo requieran. Algunos ejemplos de estas ocasiones extraordinarias se refieren a casos donde el niño o niña presente algún rezago en alguna de las áreas del desarrollo, y se requiera una segunda evaluación para descartar que se haya presentado un error durante la primera medición.



NORMAS E INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN

ESPECIFICACIONES



La prueba se encuentra organizada de manera que los ítems aumentan su dificultad desde el inicio hasta el final.



Según la edad de cada niño o niña, automáticamente la plataforma electrónica abrirá el ítem por el cual le corresponde iniciar la medición.



Luego de contestar el primer ítem, la plataforma procederá a pedirle que evalúe los ítems anteriores hasta que el niño o niña logre completar tres ítems con puntuación afirmativa.



En ese momento usted procederá a evaluar el ítem que seguía inmediatamente al de corte de inicio y continuará con los próximos ítems en orden.



Cuando un niño o niña puntúe tres ítems de manera negativa, la dimensión que se está evaluando será descontinuada.



En el caso de los niños de 45 días, quienes iniciarán la prueba desde el primer ítem, si puntúan negativo en el primero, deberán continuar con el segundo y descontinuar luego de tres negativos.



Para completar la prueba es necesario repetir el mismo proceso en cada una de las dimensiones a evaluar.



Cabe destacar que para poder finalizar la prueba y enviar los resultados, todos los ítems correspondientes para la edad, deberán estar llenos, y en caso de faltar alguna respuesta, la plataforma le generará una alerta.

REGISTRO DE RESPUESTAS

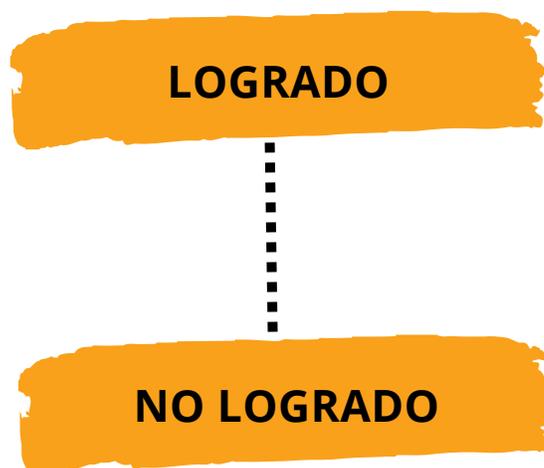
El SIMEDID fue diseñado para que pueda ser contestado siguiendo las pautas de respuesta que se destacan en cada ítem de su plataforma, sin embargo, para registrar las respuestas se requiere de mucha responsabilidad y honestidad por parte de quien lo aplica.

La validación de si fue Logrado o No Logrado el ítem, será esencial para que los resultados obtenidos correspondan correctamente al nivel del desarrollo del niño o niña en cuestión.

Para que los resultados arrojados sean válidos y consistentes, el colaborador deberá:

- Contestar al ítem inmediatamente lo observe para evitar olvidos, respuestas equivocadas o no observadas.
 - Leer el criterio de observación y la pauta de respuesta de todos los ítems siendo objetivo y observando con atención únicamente la conducta que se le solicita.
- En caso de necesitar más información de cómo realizar una medición, observe el video tutorial que se presenta en su tableta.
 - Limítese a contestar Logrado o No Logrado, de acuerdo a si el niño o niña logró o no realizar una acción exactamente de la manera en la que se describe en las instrucciones.

LAS POSIBLES RESPUESTAS A UN INDICADOR SON LAS SIGUIENTES:



REGISTRO DE RESPUESTAS



LOGRADO

Cuando el niño o la niña realiza por sí solo la conducta, tal y como se describe en las normas de respuesta.

Por otro lado, cuando se trata de una conducta que representa una condición previa para otra conducta se deberá marcar Logrado, a pesar de no observarse en ese momento.

Por ejemplo, si el niño o niña camina con desplazamiento cruzado y el sistema le pregunta si el mismo "da pasos con ayuda", usted marcará "Logrado" debido a que dar pasos con ayuda sucede antes de caminar con desplazamiento cruzado.



NO LOGRADO

Cuando el niño o la niña no logra completar la conducta tal y como se describe en las normas de respuesta.

A pesar de que en el momento de la medición usted no observe al niño o niña dar pasos con ayuda, si este camina con desplazamiento cruzado, implica que este hito del desarrollo ya fue logrado anteriormente.

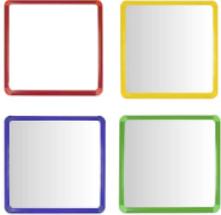
Cuando una conducta no se ha observado nunca debido a que el niño o niña todavía no ha adquirido este indicador, se deberá marcar No Logrado.



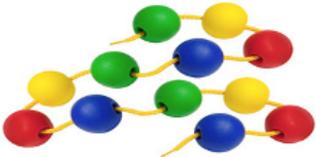
MATERIALES

Para la medición del desarrollo infantil cada colaborador contará con una mochila de materiales (kit de materiales), donde se encontrarán detallados según su momento de uso, todos los materiales a utilizar. Es preciso señalar que estos materiales están únicamente destinados para la administración del SIMEDID y no deberán ser usados para otras actividades de la sala, ni prestados a otro colaborador.

Resulta responsabilidad del colaborador al terminar cada medición higienizar los materiales y guardarlos en el lugar que le corresponde dentro de la mochila.

Materiales	Cantidad en mochila	Ejemplo
Espejo irrompible	1	
Bloques	8	
Juego de Enroscar	2 sets	

MATERIALES

Materiales	Cantidad en mochila	Ejemplo
Juego para ensartar	6 bolitas y 1 cordón	
Muñeco para juego simbólico	1	
Pompones para agarre en rastrillo	3	
Carrito	1	

MATERIALES

Materiales	Cantidad en mochila	Ejemplo
Pelota de relleno blando	1	
Manta o muselina	1	
Caja de crayones gruesos	1	
Tablero de clavitos (encajar)	1	

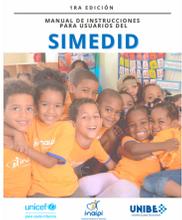
MATERIALES

Materiales	Cantidad en mochila	Ejemplo
Tijera sin punta	1	
Panel de botones	1	
Maraca	1	
Libro de cuento	1	

MATERIALES

Materiales	Cantidad en mochila	Ejemplo
Pelota mediana de plástico	1	
Cinta adhesiva resistente	1	
Envase mediano	1	
Toallitas desinfectantes	1	

MATERIALES

Materiales	Cantidad en mochila	Ejemplo
Resma de papel Bond	1	
Manual de instrucciones	1	
Libreta de recursos visuales	1	
Masilla	2	

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD GRUESA

0 A 1 AÑO

1. Sostiene la cabeza al cargarlo.

Para dar respuesta a este indicador, cargue al niño y pulse “Logrado” si el niño o niña puede sostener la cabeza arriba y estable por lo menos unos segundos.

2. Levanta la barbilla del piso.

Ponga al niño o la niña boca abajo sobre el piso y observe si puede levantar la cabeza de una manera que la barbilla se desprege del piso por unos segundos.

3. Desde la posición boca abajo, puede levantar la cabeza hasta 90 grados.

Ponga al niño o la niña boca abajo sobre el piso y puntúe “Logrado” si el niño o la niña puede levantar la cabeza para que la cara haga un ángulo de 90 grados del piso por unos segundos. El niño o la niña puede apoyarse con los brazos.

4. Sostiene la cabeza al ser levantado por las manos.

Ponga al niño o la niña boca arriba sobre una superficie plana. Sosténgale las manos y hale suavemente hacia delante para sentarlo. Calificará “Logrado” si él o ella viene con su cuerpo suavemente mientras es levantado por las manos. Si no logra sostener la cabeza y se va hacia atrás, deténgase y marque “No”.

5. Levanta la cabeza, hombros, y pecho de una posición boca abajo.

Ponga al niño o la niña boca abajo sobre el piso y califique “Logrado” si puede levantar la cabeza y el pecho del piso usando los brazos para apoyarse.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD GRUESA

0 A 1 AÑO

6. Se voltea.

Para valorar este indicador ponga al niño o la niña sobre el piso y estimúlelo a voltearse mostrándole un juguete. Calificará "Logrado" si el niño o la niña logra voltearse boca arriba o boca abajo. Si durante la medición, esta conducta no se presenta, usted puede contestar si lo ha observado en otros momentos.

7. Inicia el arrastre.

Coloque al niño o la niña boca abajo y desde una distancia no mayor a tres pasos llame su atención con un juguete que lo motive a iniciar el arrastre. Puntúe "Logrado" si logra desplazarse, apoyado de su vientre y usando sus manos y sus pies para impulsarse.

8. Se sienta sin ayuda.

Para valorar este indicador observe al niño o la niña mientras está acostado boca abajo y permanezca de pie frente a él o ella. Sostenga en sus manos un muñeco u otro juguete llamativo y motívelo a que lo intente tomar sentándose. Calificará "Logrado" si el niño o la niña logra sentarse sin ayuda.

9. Inicia posición de gateo.

Preste atención mientras el niño o niña esté sentado y llame su atención con un juguete que lo motive a colocarse en posición de gateo. Calificará "Logrado" si él o ella logra colocarse en la postura de gateo, apoyándose sobre las palmas de sus manos y rodillas. Puede solo balancearse, no necesariamente desplazarse.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD GRUESA

0 A 1 AÑO

10. Gatea con desplazamiento alternando rodillas y manos.

Mientras el niño o la niña esté sentado, llame su atención o solicite al cuidador que lo haga. Calificará "Logrado" si el niño o la niña se apoya en manos y rodillas y gatea, logrando desplazarse al menos 10 pasos, alternando rodillas y manos (se desplaza como gato o perro).

11. Se pone de pie con ayuda.

Coloque al niño o la niña sentado en el piso, cerca de algún objeto donde se pueda sostener para pararse (como una silla, mesa o las mismas piernas del evaluador). Llame su atención con algún juguete. Calificará "logrado" si el niño o la niña se pone de pie agarrándose del objeto o de las piernas del evaluador, con una o ambas manos y logra mantenerse en pie por lo menos durante 10 segundos con apoyo.

12. Se pone de pie sin ayuda.

Para valorar este indicador coloque al niño o la niña sentado en el piso lejos de donde pueda sostenerse. Párese cerca y con un juguete a nivel de sus rodillas motívelo a alcanzarlo. Puntúe "Logrado" si el niño o la niña logra pararse y mantenerse en pie por lo menos durante 10 segundos sin apoyo.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD GRUESA

1 A 2 AÑOS

13. Da pasos con ayuda.

Mientras el niño o niña está de pie, observe si este logra dar pasos sujetándose de algún mueble, pared o soporte. Puede motivarlo a moverse ofreciéndole un juguete o llamándolo por su nombre. Calificará "Logrado" si el niño o niña logra dar pasos sin caerse o tropezar, sujetándose de algún mueble, pared o soporte.

14. Camina sin ayuda.

Sin importar la posición en la que se encuentre el niño o niña, ubíquese a una distancia corta y llame su atención ofreciéndole algún juguete y elija "Logrado" si se desplaza solo, sin sujetarse o sostenerse de un objeto o persona. Puede caerse o tropezarse.

15. Se agacha y se pone de pie.

Para observar este indicador, mientras el niño o niña esté de pie, coloque un objeto de su interés en el piso y pídale que lo recoja. Calificará "Logrado" si el niño o niña puede agacharse, recoger el objeto y regresar a una posición de pie sin sujetarse.

16. Camina bien con desplazamiento cruzado.

Sin importar la posición en la que se encuentre el niño o niña, ubíquese a una distancia corta y llame su atención ofreciéndole algún juguete. Podrá marcar "Logrado" si el niño o niña camina sin arrastrar los pies, con la espalda recta, manteniendo el equilibrio, alternando brazos y piernas. No importa la cantidad de pasos que dé.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD GRUESA

1 A 2 AÑOS

17. Corre, puede caerse.

Invite al niño o niña a correr junto usted a una distancia de 10 pasos. Pulse "Logrado" si el niño o la niña corre sin arrastrar los pies, alternándolos. No importa la velocidad con que lo haga o si se cae.

18. Patea la pelota.

Invite al niño o niña a patear la pelota. Para esto, primero muéstrole como usted la patea y luego coloque la pelota a una distancia aproximada de dos o tres pasos de él o ella y diga: "¡Ahora patéala tú!". Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. Calificará "Logrado" si el niño o la niña logra patear la pelota, sin importar la distancia que recorra.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD GRUESA

2 A 3 AÑOS

19. Corre mostrando coordinación en sus movimientos.

Invite al niño o niña a correr junto a usted a una distancia de 15 pasos a 20 pasos. Pulse "Logrado" si el niño o la niña corre con confianza, sin caerse y sin arrastrar los pies alternando brazos y piernas.

20. Corre bien, para y empieza de nuevo sin caerse.

Para valorar este ítem, piense si anteriormente le ha pedido a su niño o niña puede que se detenga mientras está corriendo. Califique si este logra pararse y volver a correr sin caerse.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD GRUESA

3 A 4 AÑOS

21. Se pone en puntillas con ambos pies.

Muéstrele al niño o niña cómo ponerse de puntillas, juntando los pies y levantando los talones al mismo tiempo. A continuación, dígame que van a jugar a ser más altos, pídale que repita lo que usted acaba de hacer. Repita hasta dos veces si no lo logra en la primera ocasión. Marque "Logrado" si el niño o niña puede ponerse de puntillas, levantando los talones al mismo tiempo, sin apoyo y sin perder el equilibrio, al menos durante tres segundos.

22. Lanza pelota.

Muéstrele al niño o niña cómo lanzar la pelota hacia el frente, luego ubíquese a 2 o 3 pasos de distancia frente a él/ella y entréguele la pelota. Dígame "¡Ahora lánzala tú!". Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. Pulse "Logrado" si el niño o niña lanza la pelota hacia el frente, sin importar si lo hace con una o dos manos. No necesariamente la pelota debe ser lanzada por encima de la cabeza. Si deja caer la pelota en lugar de lanzarla, marque "No logrado".

23. Salta con los pies juntos.

Salte con los pies juntos en un mismo sitio y pídale al niño o niña que realice este ejercicio con usted. Repita hasta dos veces si no lo logra en la primera ocasión. Puede apoyarse de canciones como "Y salta", o "Sapito" para motivarlo a saltar. Puntuará "Logrado" si el niño o niña salta con los pies juntos en el mismo sitio, es decir, la planta de ambos pies se levanta al mismo tiempo del piso, sin perder el equilibrio, al menos dos veces.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD GRUESA

3 A 4 AÑOS

24. Se para en un solo pie por 3 segundos.

Muéstrele al niño o niña cómo pararse en un solo pie y solicítele que haga lo mismo. Puede decirle “mira cómo me paro en un pie”, “ahora hazlo tú”. Repita hasta dos veces si no lo logra en la primera ocasión. Seleccionará “Logrado” si el niño o la niña puede pararse en un solo pie al menos durante tres segundos, sin bajar en ningún momento el talón.

25. Salta desplazándose con ambos pies.

Salte hacia el frente con sus dos pies juntos y desplazándose una distancia de al menos 2 pasos. Coloque la cinta para indicar al niño hasta donde debe saltar y motíVELO a hacer lo mismo. Marque “Logrado” si el niño o la niña logra saltar una distancia de al menos 2 pasos, es decir, cae con los pies juntos delante de la cinta.

26. Camina en puntillas.

Para contestar a este indicador muéstrele al niño o niña cómo caminar en puntillas y luego pídale que repita lo que acaba usted acaba de hacer. Puede motivarlo diciendo: “Vamos a jugar a los gigantes”. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. Calificará “Logrado” si él o ella logra caminar al menos 10 pasos en puntillas, sin bajar los talones al piso en ningún momento, sin perder el equilibrio y alternando los pies. Ubíquese cerca en caso de que el niño o niña pierda el equilibrio.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD GRUESA

4 A 5 AÑOS

27. Camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.

Muéstrele al niño o niña cómo caminar sobre la cinta, alternando los pies y mirando al frente. Luego solicítele que haga lo mismo que usted. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. Calificará "Logrado" si el niño o la niña logra caminar sobre la línea recta, alternando los pies, sin perder el equilibrio, sin pisar fuera de la línea, sin devolverse, sin poner el pie en el mismo sitio dos veces y sin mirar al piso.

28. Salta en un pie sin apoyo.

Muéstrele al niño o niña cómo saltar en un pie en el mismo sitio, solicítele que haga lo mismo "mira cómo salto", "ahora tú". Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. Seleccione "Logrado" si el niño o la niña logra saltar en un solo pie en el mismo sitio, por lo menos en tres ocasiones consecutivas, sin perder el equilibrio.

29. Se para en un solo pie por 5 segundos.

Para dar respuesta a este ítem muéstrele al niño o niña cómo pararse en un solo pie y solicítele que haga lo mismo. Puede decirle "mira cómo me paro en un pie", "ahora hazlo tú". Repita hasta dos veces si no lo logra en la primera ocasión. Elija "Logrado" si el niño o la niña logra pararse en un solo pie por cinco segundos, sin bajar en ningún momento el talón.

30. Rebota y atrapa la pelota.

Muéstrele al niño o niña cómo hacer rebotar una pelota con las dos manos, agarrándola al final. Solicítele que haga lo mismo. Marque "Logrado" si el niño o la niña logra hacer rebotar y agarrar la pelota, por lo menos dos veces consecutivas.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD GRUESA

4 A 5 AÑOS

31. Salta desplazándose con un pie.

Muéstrele al niño o niña cómo saltar hacia adelante con un solo pie, desplazándose a una distancia de al menos 1 paso de donde está ubicada la cinta. Luego solicítele que haga lo mismo. Elija "Logrado" si el niño o la niña logra saltar una distancia de al menos 1 paso, es decir, cae con el mismo pie.

32. Salta alternando pies.

Para medir este indicador, en primer lugar, muéstrele al niño o niña cómo saltar de frente alternando los pies (primero uno y luego el otro) desplazándose al menos 10 pasos. Haga el ejemplo y luego diga "ahora tú", "hazlo como yo". Calificará "Logrado" si el niño o la niña puede saltar al menos 10 pasos alternando los pies.

33. Puede atrapar una pelota con las dos manos.

Para observar este indicador, colóquese de frente al niño o la niña a una distancia de 10 pasos y pídale que atrape la pelota con las dos manos cuando usted se la lance. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. Puntúe "Logrado" si el niño o la niña logra atrapar la pelota con las dos manos cuando se le es lanzada.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA

0 A 1 AÑO

1. Reflejo de prensión palmar.

Para observar el reflejo de palmar ponga su dedo o el del cuidador(a) en la palma de la mano del niño o niña. Seleccione "Logrado" si el niño o la niña logra apretar su dedo o el del cuidador(a) cerrando toda la mano alrededor de este.

2. Fija la mirada a la línea media.

Ubique al niño o niña acostado boca arriba en una superficie plana y coloque un muñeco de trapo a medio brazo de distancia sobre su rostro. Marque "Logrado" si la mirada del niño o niña se encuentra enfocando sus ojos en la línea media. (mirando el objeto).

3. Enfoca visualmente un objeto y lo sigue horizontalmente.

Para valorar este indicador ubique al niño o niña acostado boca arriba en una superficie plana y coloque un muñeco de trapo a medio brazo de distancia sobre su rostro. Balancee el objeto de un lado a otro de manera horizontal. Marque "Logrado" si el niño o niña sigue con su mirada (con sus ojos) de un lado a otro, el objeto presentado frente a su rostro.

4. Mantiene las manos abiertas cuando está despierto.

Coloque al niño o niña acostado boca-arriba o boca-abajo y observe sus manos. Calificará "Logrado" si el niño o la niña mantiene sus manos abiertas al menos parcialmente, en vez de tenerlas cerradas en puño como cuando era recién nacido. Puede contestar a esta pregunta si usted ha observado esta conducta anteriormente. Si no la ha observado, marcará "No observado" y volverá antes de terminar la medición a contestar si lo hizo o no durante el transcurso de la prueba.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA

0 A 1 AÑO

5. Sostiene objeto en la mano.

Llame la atención del niño o niña hacia un objeto grande como un cubo, pelota de relleno blando o muñeco de trapo, acerque el objeto a su mano y facilite el agarre. Calificará "Logrado" si el niño o niña logra agarrar el objeto y lo sostiene en su mano sin soltarlo, por lo menos durante 3 segundos.

6. Muestra interés de llevarse un objeto a la boca.

Llame la atención del niño o niña hacia una maraca o cubo, acérquela a su mano y facilite su agarre. Observe si él o ella intenta llevarse el objeto a la boca. Nota: debe retirarlo cuando vaya a entrarla a la boca e higienizar luego de completado el ítem. Calificará "Logrado" si el niño o niña intenta llevarse la maraca a la boca. Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

7. Agarra objetos grandes voluntariamente.

Para valorar si el niño o la niña agarra objetos grandes coloque al alcance de sus manos varios juguetes grandes y llamativos; luego llame su atención hacia los objetos y observe su comportamiento. Marcará "Logrado" si el niño o niña, toma la iniciativa, dirige sus manos hacia los objetos y logra agarrar por lo menos uno de ellos, manteniéndolo en sus manos por 3 segundos.

8. Pasa objeto de una mano a otra.

Coloque al niño o niña sentado y deje varios objetos llamativos a su alcance. Calificará "Logrado" si agarra algún objeto y lo pasa de una mano a otra, en algún momento de la evaluación.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA

0 A 1 AÑO

9. Enfoca visualmente un objeto y lo sigue de arriba abajo.

Ubique al niño o niña acostado boca arriba en una superficie plana y muñeco de trapo a medio brazo de distancia sobre su rostro. Balancee suavemente el objeto de arriba hacia abajo. Calificará "Logrado" si el niño o niña sigue con la mirada (con sus ojos) de arriba abajo el objeto presentado frente a su rostro.

10. Sostiene un objeto en cada mano.

Mientras el niño o niña está sentado, ofrézcale dos objetos iguales. Marque "Logrado" si el él o ella agarra un objeto en cada mano y los mantiene sin soltarlos, por lo menos durante 5 segundos.

11. Recoge objeto pequeño como si sus dedos formen un rastrillo.

Coloque al niño o niña sentado en el piso y los pompones frente a él o ella. Elegirá la opción "Logrado" si el niño o niña intenta tomar el objeto usando el dedo pulgar y todos los dedos, haciendo un movimiento como de rastrillo.

12. Encuentra el objeto debajo de una manta.

Coloque al niño o niña sentado en el piso y muéstrela un objeto como un carrito, botón o pompón, para que juegue. Luego mientras el niño o niña observa, ponga la manta encima del objeto y pídale que encuentre el juguete. Puede motivarlo diciendo "¿Dónde está el juguete?", búscalo. Calificará "Logrado" si el niño o niña intenta buscar, alcanzar o tomar el objeto que está debajo de la manta.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA

1 A 2 AÑOS

13. Agarra con pulgar, índice (pinza).

Mientras el niño o niña está sentado en el piso, coloque frente a él o ella pompones o botones. **IMPORTANTE:** debe tener mucho cuidado para que no se lo lleve a la boca, nariz u orejas y luego de lograr el indicador, debe retirar los objetos de sus manos. Elegirá la opción "Logrado" si logra agarrar al menos uno de los objetos con pulgar e índice (pinza).

14. Entra y saca objetos del envase.

Coloque al niño o niña sentado en el piso y frente a usted. Utilice el envase destapado y muéstrole cómo usted entra un objeto de su interés en el envase, y luego muéstrole cómo lo saca. A continuación, diga "Ahora hazlo tú". Pulse "Logrado" si el niño o niña entra y saca el objeto. Nota: puede realizar dos intentos.

15. Pasa hojas de un libro.

Coloque al niño o niña sentado. Muéstrole el libro de cuento y déjelo a su alcance por algunos minutos. Puede motivarlo diciendo frases como "mira el libro". Marque "Logrado" si el niño o niña pasa las hojas del libro de cuento con su mano, no importa el tipo de agarre o si pasa varias páginas a la vez.

16. Agarra una cuchara y se la lleva a la boca.

Observe el comportamiento del niño o niña mientras este se alimenta. Deje la cuchara a su alcance por algunos segundos y díglele "mira esta cuchara". Calificará "Logrado" si el niño o niña coge la cuchara y la sostiene (sin importar el tipo de prensión) y se la lleva a la boca. También puede contestar a esta pregunta si usted ha observado esta conducta anteriormente.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA

1 A 2 AÑOS

17. Garabatea.

Coloque al niño o niña sentado en el piso frente a usted y muéstrole cómo hacer garabatos. Inicie usted haciendo garabatos con un crayón, luego ofrézcale una hoja limpia y un crayón y diga "ahora tú", "vamos". Calificará "Logrado" si el niño o niña agarra el crayón y garabatea en el papel, con trazos en varias direcciones, sin importar que el trazo no sea muy oscuro.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA

2 A 3 AÑOS

18. Empuja un carrito.

Coloque al niño o niña en el piso, ponga el carrito frente a él o ella y motívelo con frases como “mira el carro”, “broom broom”. Calificará “Logrado” si el niño o niña empuja el carrito y demuestra que sabe que el carrito debe rodar.

19. Hace torre de dos cubos.

Siente al niño o niña en el piso y muéstrole como hacer una torre de dos cubos. Luego pídale que haga una igual. Puede motivarlo diciendo “Vamos”, “haz una torre como la mía”. Calificará “Logrado” si el niño o niña logra imitar al examinador haciendo una torre de por lo menos dos cubos.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA

3 A 4 AÑOS

20. Hace torre de seis cubos.

Siente al niño o niña en el piso y muéstrole como hacer una torre de seis cubos. Luego pídale que haga una igual. Puede motivarlo diciendo “vamos”, “haz una torre como la mía”. Calificará “Logrado” si el niño o niña logra imitar al examinador haciendo una torre de por lo menos seis cubos.

21. Pone clavitos en el tablero.

Muéstrele al niño o niña el tablero con clavitos y enséñele como ponerlos. Diga “mira como los pongo, mientras pone clavito por clavito (6 clavitos)”. MotíVELO a realizar la misma acción, diciendo: “Pon todos los clavitos (6) en el tablero, tan rápido como puedas”. Recuerde presionar el botón del reloj cuando él o ella vaya a iniciar. Calificará “Logrado” si el niño o la niña pone y quita todos (6) los clavitos en 2 minutos o menos. Nota: si al terminar algún clavito se ha caído, deberá calificar “no logrado”.

22. Rasga papel con ambas manos.

Muéstrele al niño o niña cómo rasgar papel utilizando ambas manos. Pídale que repita el ejercicio diciendo “mira como lo hago”, “ahora tú, rasga el papel como yo”. Calificará “Logrado” si el niño o niña rasga, aunque sea un pedazo del papel, utilizando las dos manos, pero sin importar el agarre.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA

3 A 4 AÑOS

23. Rota la mano para desenroscar.

Ubíquese frente al niño o niña y muéstrole cómo desenroscar una tuerca con rosca. Luego pídale que haga lo mismo, puede decirle “mira como lo hago”, “ahora hazlo tú. Calificará “Logrado” si el niño o niña le da vuelta a la tuerca hasta desenroscarla.

24. Ensarta.

Valore este ítem Sentándose frente al niño o niña y muéstrole cómo ensartar bolitas perforadas usando un cordón. Luego deje el material frente a él o ella y solicítele que haga lo mismo con tres bolitas. Puede motivarlo diciendo “mira como entro el cordón en las bolitas y lo saco por aquí”, “ahora hazlo tú”. Calificará “Logrado” si el niño o niña ensarta, por lo menos 3 bolitas perforadas. Debe ensartarlas agarrando el cordón con los dedos pulgar e índice (agarre en pinza).

25. Copia línea horizontal y vertical.

Muéstrele al niño o niña cómo hacer una línea horizontal (acostada), luego deje un crayón y pídale que haga una línea igual en el mismo papel del ejemplo. Dígale: “Ahora haz una línea como la mía”. Luego realice el mismo ejercicio con una línea vertical (parada). Repita hasta dos veces si no lo logra en la primera ocasión. Calificará “Logrado” si hace una línea horizontal (acostada) y una línea vertical (parada), más o menos definidas, aunque no totalmente rectas.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA

3 A 4 AÑOS

26. Hace bola de papel.

Siéntese frente al niño o niña y muéstrole cómo hacer una bola de papel. Entréguele un pedazo de hoja y motívelo a hacer lo mismo. Puede decir: "hagamos una bola de papel", "vamos". Y al terminar pueden jugar a lanzarlas y atraparlas. Calificará "Logrado" si el niño o niña logra hacer una bola de papel con sus manos.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA

4 A 5 AÑOS

27. Hace formas con masilla.

Pida al niño o niña que se siente en una silla frente a una mesa y dígame que van a jugar con masilla. Muéstrole primero como usted hace un gusano con masilla y solicítele a él o ella que haga lo mismo. Puede motivarlo diciendo: “ahora te toca a ti”, “haz un gusano como el mío”. Calificará “Logrado” si el niño o niña logra hacer un gusano con la masilla.

28. Colorea sin salirse del contorno del dibujo.

Pida al niño o niña que se siente en una silla frente a una mesa. Trace un círculo y pídale que colorea con un crayón el círculo por dentro, sin salirse de las rayas. Calificará “Logrado” si el niño o la niña colorea sin salirse de las rayas en la mayor parte del dibujo.

29. Copia círculo.

Siéntese en una mesa al lado del niño o niña y dígame que van a dibujar un círculo. Para esto pídale que observe mientras usted hace un círculo. Luego entréguele el crayón y solicítele a él o ella que haga un círculo como el suyo en la misma hoja. Puede decirle: “haz un círculo como este”. Calificará “Logrado” si el niño o niña logra copiar el círculo. El mismo no puede estar formado por líneas rectas, ni por trazos separados. No se requieren trazos perfectos, pero el círculo debe cerrarse.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA

4 A 5 AÑOS

30. Copia cruz.

Siéntese en una mesa al lado del niño o niña y dígame que van a hacer una cruz. Para esto dibuje una línea vertical, mientras dice “mira como hago una línea aquí”. Dibuje otra línea horizontal que cruce la otra y diga “Y otra línea aquí. Luego, pídale que haga una cruz igual en la misma hoja del ejemplo. Calificará “Logrado” si el niño o niña logra copiar una cruz, es decir, haciendo dos líneas que se crucen.

31. Corta papel con las tijeras.

Dibuje una línea en una hoja de papel y pídale al niño o niña que corte el papel con las tijeras por encima de la línea. Para esto entréguele las tijeras para niños y dígame “ahora corta el papel”. Si no inicia la tarea, puede animarlo mostrándole cómo se hace, y nuevamente ofreciéndole las tijeras y el pedazo de papel. Nota: Por razones de seguridad, observe a su niño o niña cuidadosamente mientras hace esta actividad, y retire las tijeras al terminar. Calificará “Logrado” si el niño o la niña logra cortar el papel al menos a la mitad, agarrando el papel con una mano y cortando con la otra. Debe seguir (más o menos) una línea recta y hacer que las tijeras se abran y se cierren. El papel no debe rasgarse sino cortarse, el corte no tiene que ser perfecto y el agarre de la tijera debe hacerse utilizando los dedos pulgar, índice y mayor.

32. Dibuja figura humana.

Pida al niño o niña que se siente en una silla frente a una mesa. Ofrézcale papel y un crayón, y solicítele que dibuje una figura humana, diciéndole: “Dibuja aquí una persona”. Calificará “Logrado” si el niño o niña hace un dibujo en el que es reconocible una cabeza con ojos, y un cuerpo con tronco y con extremidades (brazos y piernas). No es necesario que el dibujo tenga boca, cuello, manos y pies.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

MOTRICIDAD FINA



4 A 5 AÑOS

30. Copia cruz.

Pida al niño o niña que se siente en una silla. Ofrezcale el panel de botones, y solicítele que abotone y desabotone. Si el mismo no inicia la tarea, puede animarlo mostrándole cómo se hace. Puntuará "Logrado" si el niño o niña puede abotonar y desabotonar uno o más botones.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

0 A 1 AÑO

1. Se asusta o da saltos como respuesta a los sonidos.

Mientras el niño o niña está acostado boca-arriba, colóquese a una distancia de unos 10 pasos, donde él o ella no lo pueda ver. Aplauda fuerte y observe la reacción del niño. Calificará "Logrado" si el niño o la niña reacciona ante el sonido, cambiando inmediatamente su actividad, extendiendo los brazos agitadamente o llorando.

2. Lloro para expresar necesidades.

Para contestar a este indicador deberá observar si el niño o niña llora cuando tiene el pañal sucio, cuando tiene frío o calor, cuando tiene hambre u otra necesidad. Si durante la medición, esta conducta no se presenta, usted puede contestar si lo ha observado en otros momentos.

3. Hace sonidos con la garganta.

Escuche atentamente los sonidos espontáneos del niño o niña. Puede motivarlo haciendo sonidos y muecas frente a su rostro. Calificará "Logrado" si el niño o la niña emite sonidos con la garganta, como "uh", "eh", "aaa".

4. Se tranquiliza cuando le hablan.

Observe el comportamiento del niño o niña cuando está agitado, incómodo o molesto, y su cuidador le habla para tranquilizarlo. Calificará "Logrado" si el niño o niña, se calma con la voz del cuidador. Puede contestar a esta pregunta si usted ha observado esta conducta anteriormente.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

0 A 1 AÑO

5. Se ríe.

Observe el comportamiento del niño o niña cuando usted realiza con él o ella juegos que provoquen risas (cosquillas, tope tope, entre otros). Calificará "Logrado" si el niño o la niña se ríe al interactuar con usted.

6. Busca el sonido con la cabeza.

Mientras el niño o niña está acostado boca-arriba, colóquese a una distancia de unos 10 pasos, donde él o ella no lo pueda ver. Haga sonar la maraca, primero al lado derecho y luego al lado izquierdo del mismo. Repita hasta dos veces si no se observó en la primera ocasión. Calificará "Logrado" si el niño o niña reacciona girando la cabeza para buscar el origen del sonido al menos en una ocasión, en las dos direcciones (izquierda y derecha).

7. Pronuncia sílabas como Ma, Pa, Ba, Ta.

Para contestar a este indicador, escuche con atención las vocalizaciones del niño o niña durante la evaluación. Calificará "Logrado" si el niño o niña emite al menos una sílaba como pa, ta, ma, gue, etc. (No es gorjeo).

8. Reacciona cuando se le llama por su nombre.

Ubíquese en un lugar donde el niño o niña no lo pueda ver y llámelo por su nombre. Observe su reacción. Calificará "Logrado" si al decir su nombre, el niño o niña responde volteando la cabeza o buscando con la mirada en la dirección correcta.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

0 A 1 AÑO

9. Repite una misma sílaba dos veces "Dada, Mama, Mimi, Tata, Papa, Yaya, Baba".

Para contestar a este indicador, escuche con atención las vocalizaciones del niño o niña durante la evaluación. Calificará "Logrado" si el niño o niña puede repetir la misma sílaba, haciendo sonidos como "ba-ba", "da-da", o "gaga". También puede contestar a esta pregunta si usted ha observado esta conducta anteriormente.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1 A 2 AÑOS

10. Señala con el dedo cuando quiere algo.

Coloque varios objetos llamativos dentro del campo visual del niño, pero lejos de su alcance. Observe si el niño utiliza su dedo para señalar el objeto que quiere que le alcancen. Puede incentivarlo preguntándole “¿Cuál de estos quieres? Muéstramelo”. Calificará “Logrado” si el niño o niña señala con su dedo un objeto para comunicar que se lo alcancen.

11. Comprende el significado de la palabra no.

Para contestar a este indicador, recuerde momentos en los que el niño o niña haya realizado una acción y alguien le haya dicho que “no”. Calificará “Logrado” si cuando esto sucede, él o ella reacciona cambiando su comportamiento o dejando de realizar la acción.

12. Responde con sí o no.

Para valorar este ítem deberá prestar atención a la conducta del niño o niña durante toda la medición. Marque “Logrado” él o ella dice que sí o que no con la cabeza (gestual) o de manera verbal, diciendo sí o no. También puede contestar a esta pregunta si usted ha observado esta conducta anteriormente.

13. Sigue órdenes de un paso.

Ubique cerca del niño o niña un carro y una pelota, dele una orden de un solo paso, como: “Dame el carrito” o “Dame la pelota”. Cada orden debe darse por separado. Calificará “Logrado” si el niño o niña logra realizar al menos una orden dada.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1 A 2 AÑOS

14. Pronuncia sus primeras palabras con intención comunicativa.

Para valorar este ítem observe el comportamiento natural del niño o niña durante la prueba, ponga atención a las situaciones en que el mismo intenta decir el nombre de: personas, juguetes u objetos. Calificará "Logrado" si él o ella intenta o logra nombrar más de dos objetos o personas. Pronunciando al menos una aproximación de la palabra (pelota: "ota", caballo: "ballo" o tetero: "tete"). Si durante la medición, esta conducta no se presenta, usted puede contestar si lo ha observado en otros momentos.

15. Reconoce al menos 6 objetos.

Mientras el niño o niña está sentado en el piso, muéstrole los objetos y diga "dame el carrito", "busca la pelota", "busca el libro"... Debe dejar un tiempo entre mandatos para que él o ella pueda contestar. Calificará "Logrado" si el niño o niña toma o señala el objeto correcto. Puede realizar hasta dos intentos para cada objeto.

16. Dice 6 palabras.

Para medir este indicador, observe el comportamiento del niño o niña durante la prueba, ponga atención a las situaciones en que él o ella intenta llamar por su nombre a las personas, los juguetes o los objetos. Marque "Logrado" si el niño o niña logra pronunciar 6 o más palabras (incluyendo nombres de personas y de objetos). Si durante la medición, esta conducta no se presenta, usted puede contestar si lo ha observado en otros momentos.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

2 A 3 AÑOS

17. Dice su nombre.

Pregunte al niño o niña: ¿Cómo te llamas? Calificará “Logrado” si el niño o niña responde con su nombre. Nota: la pronunciación no tiene que ser perfecta, pero sí debe ser entendible.

18. Sigue instrucciones de dos pasos.

Coloque frente al niño o niña varios objetos como bloques, carrito y pelota. Pídale que siga sus instrucciones de dos pasos, por ejemplo: “ Busca el carrito y ponlo en el piso”. “ Busca el bloque y ponlo en el piso”. Calificará “Logrado” si el niño o niña logra realizar las dos instrucciones de al menos uno de los mandatos dados.

19. Usa frase de dos palabras.

Para valorar este ítem observe el comportamiento del niño o niña durante la medición y preste atención a su manera de comunicarse. Calificará “Logrado” si el niño o niña dice frases de dos o más palabras. Las palabras deben ser usadas de manera apropiada y no pueden estar separadas por una pausa de más de 3 segundos. Por ejemplo: “papá dónde”, “no quiero”, “más galleta”, “¿qué es?”, etc. Si durante la medición, esta conducta no se presenta, usted puede contestar si lo ha observado en otros momentos.

20. Señala 5 partes de su cuerpo.

Pídale al niño o niña que señale partes de su cuerpo. Dígale: “Señala tus ojos”, “toca tu nariz”, “¿dónde está tu boca?”, “señala tus piernas”, “toca tu barriga”, “¿dónde están tus orejas?”, “toca tus pies”, etc. Dele tiempo entre una solicitud y otra para que responda o señale. Calificará “Logrado” si el niño o niña señala al menos 5 partes de su cuerpo correctamente.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

2 A 3 AÑOS

21. Utiliza más de 15 palabras.

Observe el comportamiento del niño o niña durante la evaluación y ponga atención a las situaciones en que intenta llamar por su nombre a las personas, los juguetes o los objetos. Calificará "Logrado" si el niño o niña logra pronunciar 15 o más palabras (incluyendo nombres de personas y de objetos). Si durante la medición, esta conducta no se presenta, usted puede contestar si lo ha observado en otros momentos.

22. Conoce el uso de tres o más objetos.

Muéstrele las imágenes de objetos y pregúntele uno a uno ¿para qué sirve un lápiz?, ¿para qué usas una cuchara?, ¿para qué usas una silla?, ¿para qué usas un cepillo de dientes?, ¿para qué usas una cama?, ¿para qué usas una pelota? Calificará "Logrado" si el niño o niña logra identificar para qué sirven al menos 3 objetos de los presentados.

23. Pronuncia frases de tres palabras.

Observe el comportamiento del niño o niña durante la prueba. Ponga atención a la manera de comunicarse. Puede hacerle preguntas como: "¿qué te gusta jugar?", "¿qué te gusta comer?" Calificará "Logrado" si el niño o la niña utiliza oraciones de tres palabras (puede referirse a sí mismo en tercera persona). Por ejemplo: "Niño quiere leche". Si durante la medición, esta conducta no se presenta, usted puede contestar si lo ha observado en otros momentos.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

3 A 4 AÑOS

24. Puede identificar 10 objetos por su nombre.

Coloque frente al niño o niña varios objetos y pídale que le muestre o le pase diferentes objetos. Por ejemplo: ‘‘ dame el lápiz’’, ‘‘dame el carrito’’, ‘‘busca la pelota’’. Calificará ‘‘Logrado’’ si él o ella muestra que reconoce al menos 10 de los objetos, ya sea tomándolos o señalándolos.

25. Conoce la cualidades o características de un objeto.

Para valorar este indicador, muéstrelle al niño o niña la imagen de la caja de regalo y pregúntele ¿Cómo es? Luego puede preguntarle ¿qué colores tiene?, ¿qué tamaño tiene?, ¿de qué forma es?; calificará ‘‘Logrado’’ si él o ella expresa al menos 2 cualidades del objeto presentado.

26. Usa oraciones largas.

Observe el comportamiento del niño o niña durante la evaluación. Preste atención a su manera de comunicarse, hágale preguntas y escuche sus repuestas. Calificará ‘‘Logrado’’ si él o ella usa oraciones largas de más de 3 palabras cuando pide o solicita algo, cuando explica algo o cuando cuenta sus experiencias. Por ejemplo, dice: ‘‘papá dame helado rosa’’, ‘‘mamá quiero el coche verde’’, entre otros. Si durante la medición, esta conducta no se presenta, usted puede contestar si lo ha observado en otros momentos.

27. Describe el dibujo.

Muéstrele al niño o niña una imagen para descripción de un dibujo y solicítele que le cuente qué hay en el dibujo, haga preguntas como ¿Quiénes están ahí? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo es? Calificará ‘‘Logrado’’ Calificará si el niño o niña intenta describir el dibujo, por ejemplo, diciendo quienes están en el dibujo, describiendo sus acciones y sus características. La pronunciación no tiene que ser perfecta.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

3 A 4 AÑOS

28. Compara objetos.

Muéstrele al niño o niña dos imágenes donde se presenten dos objetos distintos. Luego le preguntará ¿en qué se parecen? O ¿en qué se diferencian?

Calificará "Logrado" si el niño o niña logra responder indicando al menos una diferencia y una similitud de al menos un par de las imágenes presentadas. Posibles respuestas: (1) La luna y la pelota se parecen en que son redondas y tienen blanco y negro. Se diferencian en que una la puedo tocar y la otra no; una es para jugar y la otra no. (2) El carro y el motor se parecen en que son vehículos, son de color rojo, tienen ruedas, te llevan de un lugar a otro, nos podemos montar. Se diferencian en que uno tiene dos ruedas y el otro cuatro.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4 A 5 AÑOS

29. Dice nombres de al menos tres cosas de una categoría.

Pregúntele al niño o niña los nombres de al menos tres cosas de una misma categoría, por ejemplo: “Dime tres cosas que se pueden comer”, “Dime los nombres de tres animales”, “Dime los nombres de tres colores”. Nota: debe dar las órdenes de manera separada. Calificará “Logrado” si el niño o niña puede nombrar tres cosas de al menos una categoría, ya sean tres colores, tres animales o tres alimentos.

30. Responde a dos preguntas de comprensión.

Para valorar este indicador, léale el cuento breve y luego haga las siguientes preguntas: “¿Qué le enseñó Juan a su amigo Roberto?” y “¿Por qué Roberto se puso contento?” Calificará “Logrado” si el niño o niña logra responder las dos preguntas sobre el cuento que escuchó.

31. Al decir la palabra, pronuncia los sonidos correctamente.

Explíquelo al niño o niña que va a escuchar un audio que contiene varias palabras que deberá repetir después. Pulse el botón para iniciar la nota de voz y luego de escuchar la primera palabra, haga una pausa y diga “Ahora es tu turno”. Solo continuará con la siguiente palabra luego de que el niño o niña haya repetido la palabra anterior. Nota: las palabras a repetir son casa, tela, pelo, mano y mata. Calificará “Logrado” si al decir la palabra, el niño o niña pronuncia los sonidos correctamente.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4 A 5 AÑOS

32. Elabora un relato a partir de una secuencia de imágenes.

Para observar este indicador, muéstrole al niño o niña la secuencia de imágenes y pídale que imagine una historia a partir de lo que ve. Dígale que usted va a iniciar y él o ella la va a continuar. Para iniciar puede decir “había una vez”, y si se detiene, puede motivarlo diciendo “¿y qué más?”, “y, ¿qué pasó después?”

Calificará “Logrado” si el niño o niña puede contar una historia con estructura lógica a partir de la secuencia de imágenes (un cuento con inicio, desarrollo y cierre). La pronunciación no tiene que ser correcta pero sí entendible. Por ejemplo: “había una vez un perro que estaba sucio, después su dueño lo bañó”.

33. Puede contar hasta 5 o más objetos.

Ponga cinco bloques en una fila y dígale al niño o niña “Cuenta cuántos bloques hay aquí”, puede animarlo para iniciar diciendo “uno..sigue tú”. Calificará “Logrado” si él o ella logra contar al menos hasta cinco.

34. Reconoce opuestos.

Muéstrele al niño o niña el primer par de imágenes y dígale: “si esto es arriba, ¿esto es?”. A continuación, muéstrole el siguiente par de imágenes y pregúntele “Si este está lleno, ¿esto es?”; y por último, “si este es grande, ¿este cómo es?”. Calificará “Logrado” si el niño o niña puede responder al menos un par de opuestos entre las imágenes, diciendo por ejemplo cuál es la grande y cuál es la pequeña, entre otros.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

0 A 1 AÑO

1. Sonríe de manera espontánea.

Este ítem es posible valorarlo observando el comportamiento del niño o niña a lo largo de toda la prueba. Calificará si el niño o la niña sonríe; puede ser una sonrisa en respuesta a otra persona o una sonrisa espontánea. Puede contestar a esta pregunta si usted ha observado esta conducta anteriormente. Si no la ha observado, marcará "No observado" y volverá antes de terminar la medición a contestar si lo hizo o no durante el transcurso de la prueba.

2. Reconoce la voz del cuidador principal.

Para evaluar este ítem coloque al niño o niña acostado boca-arriba. Ubíquese donde no lo pueda ver y hable en voz alta. Observe la reacción del niño y marcará "Logrado" si el niño o la niña cambia su expresión facial o para de moverse indicando que presta atención.

3. Sonríe en respuesta a una persona.

Para medir este ítem coloque al niño o niña en sus brazos, haga gestos o juegue con él/ella (puede hablar o cantar). Calificará "Logrado" si el niño o la niña sonríe como respuesta a la interacción o las vocalizaciones de su cuidador o cuidadora. Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

4. Descubre sus manos (cuerpo).

Para medir este ítem coloque al niño o niña acostado boca-arriba. Calificará "Logrado" si el niño o niña posiciona sus manos frente a su rostro, las mira y las mueve. Si lo hace en el momento que aparece este ítem marcará inmediatamente "Logrado"; si no lo hace en el momento, marcará "No observado" y volverá antes de terminar la medición a contestar si lo hizo o no durante el transcurso de la prueba. Nota: puede contestar a esta pregunta si usted ha observado esta conducta en otros momentos.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

0 A 1 AÑO

5. Se calma con miembros de la familia o cuidador.

Este ítem es posible valorarlo observando el comportamiento del niño o niña a lo largo de toda la prueba. Calificará si él o ella deja de llorar o se calma cuando algún miembro de la familia o cuidador lo carga. Puede contestar a esta pregunta si usted ha observado esta conducta anteriormente. Si no la ha observado, marcará "No observado" y volverá antes de terminar la medición a contestar si lo hizo o no durante el transcurso de la prueba.

6. Intenta sostener el vasito cuando se le está alimentando.

Este ítem es posible valorarlo observando el comportamiento del niño o niña a lo largo de toda la prueba. Calificará "Logrado" si el niño o la niña usa una o las dos manos para ayudarlo a sostener el vasito.

7. Responde a una conversación.

Para contestar este ítem deberá jugar con el niño o niña y prestar atención a su reacción. Marcará "Logrado" si el niño o niña intenta comunicarse con usted a través de diferentes sonidos (vocaliza, sonrío, balbucea). Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

8. Toca las manos del examinador.

Coloque sus manos donde el niño o niña las pueda ver. Nota: No debe tocar las manos de él/ella. Calificará "Logrado" si el niño o niña toma sus manos.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

0 A 1 AÑO

9. Ríe a carcajadas.

Para medir este ítem interactúe con el niño o niña con juegos que provoquen risas a carcajadas como el tope tope o las cosquillitas. Observe su comportamiento. Calificará "Logrado" si el niño o niña ríe a carcajadas, por lo menos en una ocasión. Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

10. Realiza contacto visual.

Preste atención al comportamiento del niño o niña durante todo el momento de la prueba en los que interactúa con él. Háblele y llame su atención. Marque "Logrado" Si el niño o niña lo mira a los ojos cuando interactúa con usted.

11. Levanta los brazos o indica que quiere que lo carguen.

Este ítem es posible valorarlo observando el comportamiento del niño o niña a lo largo de toda la prueba. Calificará "Logrado" si el niño o niña demuestra que quiere que lo carguen levantando los brazos, o tratando de levantar su cuerpo hacia la cuidadora o el cuidador. Puede contestar a esta pregunta si usted ha observado esta conducta anteriormente. Si no la ha observado, marcará "No observado" y volverá antes de terminar la medición a contestar si lo hizo o no durante el transcurso de la prueba.

12. Busca la continuación del juego.

Juegue con el niño o niña juegos como "escondarse y encontrarse". Luego de un momento de iniciado el juego, deténgalo y permanezca paralizado, como estatua. Puede realizar hasta dos intentos. Calificará "Logrado" si el niño o niña busca de nuevo la atención e interacción con su cuidador, realizando movimientos de las manos o sonidos. Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

0 A 1 AÑO

13. Explora su rostro cuando esta frente al espejo.

Ubique el espejo frente a la cara del niño o niña y observe su reacción. Marcará "Logrado" si el niño o niña interactúa ya sea mirando fijamente el espejo, tocando la imagen, dándole palmadas o sonriendo.

14. Muestra interés o intención de alimentarse solo.

Observe el comportamiento del niño o niña a la hora de comer o cuando está frente a los alimentos. Puntuará "Logrado" si el niño o niña muestra interés en alimentarse solo, llevándose comida con sus manos a la boca o intentando tomar alimentos con la cuchara.

15. Participa en juegos.

Invite al niño o la niña a participar de un juego, ya sea jugar con pelotas, cantos, a aparecer y desaparecer, entre otros. Marcará "Logrado" si el niño o niña muestra interés por integrarse al juego, ya sea haciendo rodar la pelota, aplaudiendo, cubriéndose o descubriéndose.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

1 A 2 AÑOS

16. Explora el entorno.

Este ítem intenta evaluar el interés del niño o niña de explorar su entorno. Para valorarlo colóquelo sobre el piso y marcará "Logrado" si se aleja por sí solo de su cuidador, desplazándose, como explorando y conociendo su entorno. Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

17. Puede saludar con la mano o verbalmente.

Interactúe con el niño dramatizando que llega o se va de la sala. Salude con la mano y verbalmente. Puede cantar canciones como "Linda manita que tengo yo" o "buenos día, buenos días, cómo están". Además, puede llamarlo por su nombre y saludarlo agitando las manos. Calificará "Logrado" si el niño o niña puede saludar con la mano o verbalmente. Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

18. Toma de un vaso sin derramar.

Para valorar este ítem observará el comportamiento del niño o niña mientras bebe líquido de un vaso. Marcará "Logrado" si él o ella puede beber de un vaso que está medio lleno, sin derramar. Puede contestar a esta pregunta si usted ha observado esta conducta anteriormente. Si no la ha observado, marcará "No observado" y volverá antes de terminar la medición a contestar si lo hizo o no durante el transcurso de la prueba.

19. Expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.

Pídale al niño o niña que haga una rodar una pelota. Cuando termine su tarea, felicítelo con emoción por su logro. Puntuará "Logrado" si el niño o niña se sorprende y parece que disfruta del reconocimiento de haber logrado algo, por ejemplo: aplaude, sonrío, se sonroja. Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

1 A 2 AÑOS

20. Imita acciones del adulto.

Para contestar a este ítem, interactúe con el niño y motívelo a que repita todo lo que usted hace. Puede poner música y motivarlo a hacer todo lo que haga, por ejemplo, las manos arriba, las manos abajo, tocarse la cabeza y otras partes del cuerpo. Seleccionará la respuesta "Logrado" si el niño o niña imita algunas de las acciones o gestos que usted realiza. Recuerde que podrá regresar a cambiar su respuesta en caso de ser observada en otro momento antes de terminar la medición.

21. Reconoce sus pertenencias.

Este ítem pretende evaluar la capacidad del niño o niña de reconocer lo que es de él ante lo que es de los demás. Ubique varios objetos del cuidador (cartera, lapicero, cuaderno) y varios objetos del niño o niña (bulto, zapatos, abrigo). Pregúntele de quién es cada objeto. Calificará "Logrado" si el niño o la niña responde correctamente si el objeto es de él o de otra persona, refiriéndose a sí mismo en primera persona. Por ejemplo: "mío", "de mí", "de ti", "tuyo", etc.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

2 A 3 AÑOS

22. Juego simbólico.

Observe el comportamiento del niño o niña durante el juego con el muñeco y diversos juguetes. Calificará si el niño o niña interactúa con el muñeco y los diversos juguetes, imaginando situaciones, haciendo como que un juguete es otra cosa, como si pudieran hablar, o como que le da de comer. En casos donde el juego sea negativo o agresivo, la respuesta también es "Logrado".

23. Identifica emociones básicas en una imagen.

Muéstrele al niño o niña la imagen para el reconocimiento de emociones básicas. Pregúntele "¿Quién está feliz?", "¿Quién está sorprendido?", "¿Quién está enojado?", "¿Quién está triste?". Marque "Logrado" si el niño o niña es capaz de señalar 3 de las 4 emociones correctamente.

24. Dice nombres de las personas con quienes vive o comparte.

Pregúntele al niño o niña: ¿Quién te cuida?, ¿Cómo se llaman tus amigos?, ¿Con quién vives? Marque "Logrado" si el niño o niña responde correctamente al menos uno de los nombres.

25. Se refiere a sí mismo diciendo "yo".

Converse con el niño o niña, hágale varias preguntas como: "¿Quién quiere jugar?", "¿Quién quiere helado?". Nota: la pregunta puede variar, tratando siempre que la misma lo incentive a que responda "yo" para referirse a sí mismo. Calificará "Logrado" si el niño o niña responde "yo", para referirse a sí mismo, en vez de usar su nombre.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

2 A 3 AÑOS

26. Expresa interés en jugar con otros/as niños/as.

Para valorar este ítem debe de observar el comportamiento del niño o niña durante la prueba. Marcará "Logrado" si el niño o niña expresa interés en jugar con otros niños y niñas. Nota: Puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

3 A 4 AÑOS

27. Indica de alguna manera que necesita orinar o defecar.

Para contestar este ítem observará el comportamiento del niño o niña durante toda la evaluación. Calificará "Logrado" si el niño o niña indica de alguna manera que necesita orinar o defecar, por ejemplo, llorando, tirando de sus pantalones o diciendo algo. Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

28. Reconoce emociones básicas en sí mismo y las expresa verbalmente.

Para contestar este ítem observará el comportamiento del niño o niña durante toda la evaluación. Calificará "Logrado" si el niño o niña indica de alguna manera que necesita orinar o defecar, por ejemplo, llorando, tirando de sus pantalones o diciendo algo. Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos. Para contestar este ítem puede hacerle preguntas al niño o la niña sobre situaciones en las que pueda sentirse feliz, triste, con miedo o con enojo: "¿qué sientes cuando te dan un regalo?", "¿qué sientes cuando te regañan o castigan por algo que hiciste?", "¿qué sientes cuando te caes?". Calificará "Logrado" si el niño o niña contesta con palabras, mencionando los nombres de al menos 2 emociones (feliz, triste, con miedo o enojo). Es indispensable que lo diga verbalmente.

29. Comparte pertenencias.

Pídale al niño o niña que comparta un juguete que esté usando, con otras personas que se encuentren presentes durante la evaluación. Calificará "Logrado" si el niño o niña comparte el juguete sin oponerse.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

3 A 4 AÑOS

30. Orina o defeca de manera independiente sin ensuciar su ropa.

Observe si el niño o niña va al baño de forma independiente. Marcará "Logrado" si el niño o la niña va al baño de manera independiente sin ensuciarse la ropa. Para valorar este ítem debe de observar el comportamiento del niño o niña durante la prueba. Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

31. Propone juegos.

Mediante este indicador se pretende observar la iniciativa del niño o niña para iniciar e invitar a jugar. Converse con él/ella y pregúntele "¿A qué te gustaría que juguemos?" Puntuará "Logrado" si el niño o niña responde proponiendo un juego simple. Por ejemplo, a lanzar la pelota juntos o armar torres de cubos, etc. Debe ser el niño o la niña quien proponga o invite a jugar. Nota: puede contestar si usted lo ha observado en otros momentos.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

4 A 5 AÑOS

32. Reconoce y expresa las emociones básicas en los otros (as).

Muéstrele al niño o niña las imágenes con situaciones para identificar la emoción. Pregúntele “¿Cómo se siente el niño o niña de esta imagen?” Nota: pregúntele sobre todas las imágenes sin inclinarse por una emoción en particular. Calificará “Logrado” si el niño o niña es capaz de identificar y expresar 3 emociones de las imágenes presentadas (tristeza, alegría y miedo). Puede referirse a las emociones con otros nombres, por ejemplo: alegría (feliz, contento, bien); tristeza (triste, mal); miedo (asustado, susto).

33. Participa en juegos respetando reglas y turnos.

Para dar respuesta a este ítem, juegue con el niño a formar una torre de bloques. Deberá explicarle que tendrán turnos y por cada turno cada uno pondrá un bloque en la torre. Seleccione la respuesta “Logrado” solo si el niño o niña entiende y respeta las reglas y los turnos.

ROLES Y FUNCIONES

● **Agentes Educativas:** aplicar la medición del desarrollo infantil a los niños y niñas de sus salas y cargar a la plataforma los datos levantados dentro de los periodos establecidos. Reportar a su Coordinadora Educativa inconsistencias en la plataforma del SIMEDID, como niños y niñas inscritos en listados pero que no asisten a la sala y viceversa; además de dificultad con materiales, plataforma, conexión y cualquier otra situación que impida la realización del monitoreo.

● **Animadores:** realizar dentro de los periodos establecidos la medición del desarrollo infantil en los hogares, a los niños y niñas inscritos en sus núcleos. Además cargar a la plataforma los datos levantados y reportar a su Coordinador de Animadores y/o Coordinador de Centro inconsistencias en la plataforma del SIMEDID, como niños y niñas inscritos en listados pero que no pertenecen a su núcleo y viceversa; además de dificultad con materiales, plataforma, conexión, indisponibilidad para recibir la visita y cualquier otra situación que impida la realización del monitoreo.

● **Coordinadora Educativa:** acompañar a las agentes educativas durante el proceso de aplicación en su centro CAIPI, dar apoyo con el uso de la herramienta tecnológica y la conexión a internet para el envío de los resultados.

Además, reportar situaciones que se presentan durante la aplicación del instrumento, cumplir con los tiempos de medición y aclarar dudas por correo sobre la aplicación del SIMEDID a las Técnicos de Evaluación del Desarrollo Infantil, articulando con el Técnico de Red de Servicios y el Técnico Territorial de Servicios.

La Coordinadora Educativa es la encargada de gestionar respuestas y soluciones cuando las agentes educativas reporten inconsistencias con los listados de niños y niñas inscritos/presentes en las salas, dificultad con materiales, plataforma, conexión y cualquier otra situación que impida la realización del monitoreo.

Esta es también la responsable de la fase de prácticas supervisadas de la formación para el uso del SIMEDID, la cual consiste en acompañar a cada agente educativa en las primeras dos mediciones a de su sala.

ROLES Y FUNCIONES

Coordinador/a de Animadores y/o de Centro: brindar acompañamiento a los/as animadores durante el proceso de aplicación del SIMEDID a los niños y niñas inscritos en sus núcleos. Del mismo modo, dar apoyo con el uso de la herramienta tecnológica y la conexión a internet para el envío de los resultados, reportar situaciones que se presentan durante la aplicación del instrumento, cumplir con los tiempos de evaluación y aclarar dudas por correo sobre la aplicación del SIMEDID a las Técnicas de Evaluación del Desarrollo Infantil, articulando con el Técnico de Red de Servicios y el Técnico Territorial de Servicios.

El Coordinador/a de Animadores y/o de Centro es el encargado de gestionar respuestas y soluciones cuando los/as animadores reporten inconsistencias con los listados de niños y niñas inscritos/presentes en sus núcleos, dificultad con materiales, plataforma, conexión, indisponibilidad para recibir la visita y cualquier otra situación que impida la realización del monitoreo.

Este es también él/la responsable de la fase de prácticas supervisadas de la formación para el uso del SIMEDID, la cual consiste en acompañar a cada animador en las primeras dos mediciones de su respectivo núcleo.

Técnico de Red: aclarar dudas y comentarios a las Coordinadoras Educativas y Coordinadora de Animadores y supervisar que se aplique correctamente el protocolo, haciendo uso adecuado de los recursos de medición. Estas funciones las deberá realizar articulando y copiando ante cualquier eventualidad a su Técnico Territorial y al Técnico de Evaluación del Desarrollo Infantil.

Técnico Territorial: supervisar que el sistema sea aplicado en las fechas establecidas y dar seguimiento a los procesos de implementación.

*En el caso de que en una red de servicios se presente la ausencia del Técnico de Red, el Técnico Territorial deberá asumir las funciones de este y dar respuesta a las solicitudes de su equipo.

NORMAS LOCALES (BAREMACIÓN)

Se le conoce como baremación o normalización a los datos que permiten interpretar los resultados de una prueba o evaluación, en este caso, de una evaluación de desarrollo infantil, mediante el análisis de una puntuación individual con referencia a un conjunto estándar.

Es decir, las normas permiten darle significado al desempeño de una persona en una prueba, al compararse con el desempeño alcanzado por el promedio de una población similar al evaluado (Aiken, 2003).

En el caso de las normas y formas de interpretar los resultados del SIMEDID, es posible comparar el desempeño de un niño o niña tomando como referencia el desempeño promedio de los demás niños dominicanos de su edad, tanto los resultados de la prueba en su conjunto o de algunas de las partes o subpruebas que la integran.

Para obtener más información sobre las normas o baremos del SIMEDID, acceda a <https://inaipi.gov.do/index.php/documentos/documentos-institucionales>



The screenshot displays the website of the Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIFI). The header includes the INAIPI logo with the tagline '¡Ser niño y niña nunca fue mejor!' and the text 'Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia'. To the right, there is a search bar with the text 'Ingresa tu búsqueda' and a magnifying glass icon, along with navigation links for 'Inicio', 'Mapa del Sitio', and 'Contacto'. The main navigation menu is blue and contains links for 'INICIO', 'SOBRE NOSOTROS', 'SERVICIOS', 'TRANSPARENCIA', 'NOTICIAS', 'DOCUMENTOS', and 'GALERÍA'. The 'DOCUMENTOS' link is highlighted in orange. Below the navigation, a breadcrumb trail reads 'Está aquí: / Inicio / Documentos / Documentos Institucionales'. The main content area features a large blue banner with the text 'DOCUMENTOS INSTITUCIONALES'. Below the banner, there is a section titled 'DOCUMENTOS INSTITUCIONALES' with a list of documents:

- Política de Alianzas Estratégicas Institucionales (1)
- Diccionario General de Competencias y Comportamientos del INAIPI (1)
- Comité de Compras y Contrataciones Públicas Institucional (2)
- Manual de Organización y Funciones del INAIPI (2)

GLOSARIO

- **Agarre en forma de rastrillo:** tomar un objeto abriendo toda la mano y utilizando los cinco dedos.
- **Alternar:** hacer, decir o colocar algo por turno y sucesivamente.
- **Arrastre:** acción de arrastrar o arrastrarse.
- **CAIPI:** Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.
- **CAFI:** Centro de Atención a la Familia y la Infancia.
- **Clavitos:** material utilizado para valorar la motricidad fina, a través del encaje de clavitos en un tablero con orificios. Ver apartado con imágenes de materiales.
- **Desplazamiento Cruzado:** es la función neurológica que permite que los seres humanos sincronizamos el movimiento del cuerpo del brazo derecho con el pie izquierdo y del brazo izquierdo con el pie derecho.
- **DL:** Desarrollo del Lenguaje y Comunicación
- **DS:** Desarrollo Socioemocional
- **Fijar la mirada a la línea media:** capacidad de enfocar la vista para observar un objeto frente a su rostro, ubicado a medio brazo de distancia.
- **Imitar:** actuar, comportarse o hacer algo a semejanza de otra persona o animal.
- **Intención comunicativa:** se refiere al deseo de una persona de comunicar algo, pudiendo ser de manera verbal o no verbal.
- **Ítem:** es la parte que integra un test o una prueba. De manera similar, en el ámbito de la educación, los ítems son las distintas preguntas que se plantean en una evaluación.
- **Juego simbólico:** actividad espontánea en la que los pequeños utilizan su capacidad mental para recrear un escenario como entretenimiento.
- **Libreta de Recursos:** material de apoyo visual, para la aplicación de ítem.
- **MF:** Motricidad Fina
- **MG:** Motricidad Gruesa

GLOSARIO

- **PBFC:** Programa de Base Familiar y Comunitario
- **Periodicidad:** frecuencia con la que aparece, sucede o se realiza una cosa repetitiva.
- **Puntillas:** describe una postura y un modo de locomoción en el que la persona se desplaza con los talones levantados y la punta del pie en el suelo.
- **Puntuar:** asignar a alguien un grado de una escala establecida, mediante una denominación o una puntuación.
- **Reflejo de prensión palmar:** Es una respuesta motora que se produce en manos y pies, como consecuencia de una estimulación táctil en la planta y en la palma de la mano.
- **SIMEDID:** Sistema de Medición del Desarrollo Infantil Dominicano.



1RA EDICIÓN

2022

**SISTEMA DE MEDICIÓN DEL
DESARROLLO INFANTIL DOMINICANO
(SIMEDID)**

